ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СССР

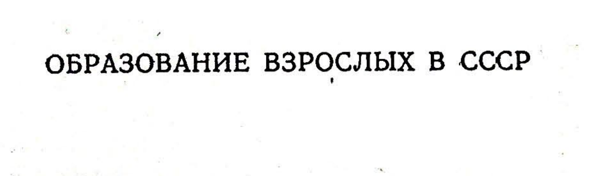
*

INSTRUCTION DES ADULTES EN URSS

*

EDUCATION OF ADULTS IN THE U.S.S.R.

МОСКВА 1960



ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СССР

Одним из важнейших завоеваний Советского государства за истекший после Октябрьской революции период является расцвет социалистической культуры.

Воплощая в жизнь ленинское учение о культурной революции, советский народ достиг огромных успехов в деле просвещения, в том числе и образования взрослого населения.

В дореволюционной России для обучения взрослых имелись лишь так называемые воскресные школы, да и то в очень небольшом количестве. Они создавались по инициативе отдельных представителей прогрессивной интеллигенции и ставили своей задачей первоначальное обучение неграмотных и малограмотных взрослых. Эти школы создавались на средства их учредителей и никакой материальной поддержки со стороны государства не получали. В то же время в стране почти 70% мужчин и около 90% женщин оставались неграмотными.

После Октябрьской революции дело образования взрослых приобрело в стране государственный характер, к нему были широко привлечены органы народного образования, а также профсоюзные, молодежные и другие общественные организации.

В короткий срок в СССР была ликвидирована неграмотность среди населения в возрасте до 50 лет, причем только за годы первой и второй пятилеток (1928—1937 гг.) было обучено грамоте около 40 млн. трудящихся.

Наряду с ликвидацией неграмотности в стране с каждым

годом все более широкое распространение получали школы взрослых, дававшие неполное или полное среднее образование. Накануне второй мировой войны в школах этого типа обучалось около 750 тыс. человек.

Война, нанесшая огромный ущерб хозяйственному и культурному строительству в СССР, временно затормозила и развитие образования взрослых. И все же еще в самый разгар войны Советское правительство предприняло меры по созданию новых учебных заведений для обучения взрослых. В 1943—1944 гг. в стране были созданы общеобразовательные школы рабочей и сельской молодежи, дающие возможность трудящимся города и деревни завершать семилетнее и среднее образование без отрыва от работы на производстве.

Одновременно в стране быстро развивались другие формы школьного и внешкольного образования взрослых: вечернее и заочное специальное образование (среднее и высшее), профессионально-техническое обучение трудящихся, печатная и устная пропаганда знаний и др.

В настоящее время СССР переживает пору мощного подъема. Бурными темпами развиваются экономика, наука и культура, неуклонно повышается благосостояние трудящихся. В результате глубочайших преобразований во всех областях общественной жизни и на основе победы социализма Советская страна вступила в новый период своего развития — в период развернутого строительства коммунистического общества.

В текущем 1960 г. в СССР завершается перевод всех рабочих и служащих на семи- и шестичасовой рабочий день. Это значит, что каждый советский человек имеет — и еще в большей мере будет иметь в дальнейшем — реальные возможности соединять свой труд с образованием, расширением своего кругозора и удовлетворением духовных потребностей.

Вместе с тем быстрое технико-экономическое развитие страны, ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, развитие электрификации народного хозяйства и т. д. существенным образом изменяют характер труда, требуют высокого уровня общеобразовательной и технической подготовки трудящихся.

Осуществляемое в СССР коммунистическое преобразование общества неразрывно связано также с воспитанием широких масс трудящихся, повышением их сознательности, трудовой и политической активности.

В Советском Союзе рабочие и крестьяне непосредственно участвуют в управлении государством, в обсуждении проектов важнейших государственных законов, в разработке производственных планов предприятий, совхозов и колхозов; они пользуются всеми благами культуры, состоят в различных общественных организациях. Многие из них избираются депутатами местных и высших органов государственной власти.

В этих условиях разностороннее образование становится для тружеников советского общества не только необходимостью, но и насущной потребностью.

К настоящему времени в Советском Союзе сложилась следующая система образования взрослых:

а) общее среднее образование трудящиеся города и деревни могут получать в вечерних средних общеобразовательных школах (школах рабочей и сельской молодежи) и в заочных средних школах; в этих же школах желающим предоставляется возможность повысить свою профессиональную квалификацию;

б) среднее специальное образование взрослые граждане, работающие в народном хозяйстве, могут получать в заочных и вечерних средних специальных учебных заведениях (техникумы, училища, школы) и на заочных и вечерних отделениях стационарных средних специальных учебных заведений;

в) высшее специальное образование трудящиеся получают путем обучения без отрыва от производства в заочных и вечерних высших учебных заведениях, а также на заочных и вечерних отделениях при стационарных вузах;

г) приобретение новой специальности в области промышленного и сельскохозяйственного производства и повышение профессиональной квалификации трудящихся осуществляется через профессионально-технические курсы, школы передового

опыта, технические школы мастеров и др., а также путем индивидуально-бригадного обучения;

д) всестороннему развитию трудящихся, повышению их культурно-технического уровня, обогащению их познаний в области науки, техники, искусства служат также многообразные формы внешкольного образования взрослых.

Система образования взрослых в СССР отвечает многообразным запросам и стремлениям самих трудящихся, обеспечивает неограниченный доступ трудящихся к образованию.

I. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Школьное образование по своей значимости для повышения общеобразовательного уровня трудящихся занимает особо важное место в системе образования взрослого населения в СССР. Оно является составной частью всей системы народного просвещения в стране.

Для обучения трудящихся в Советском Союзе имеется широкая сеть городских и сельских неполных средних и средних вечерних общеобразовательных школ (школ рабочей и сельской молодежи). Имеются также заочные средние школы.

Удовлетворяя стремление трудящихся к повышению уровня своего образования, органы местной власти ежегодно открывают значительное количество новых школ. При этом особенно быстро возрастает сеть средних вечерних школ и вечерних классов (отделений) при массовых детских средних школах, что видно из следующих сравнительных данных за 1950/51 и 1959/60 учебные годы:

Учебные годы	Число самостоятельных вечерних средних школ			Число детских средних школ, имеющих вечерние классы (отделения)		
	Всего	Из них		Всего	Из них	
		в городах	в сельской местности		в городах	в сельской местности
1950/51	3564	3519	45	264	38	226
1959/60	10249	7593	2656	5874	343	5531

Как видно из этих данных, общее количество самостоятельных вечерних средних школ возросло в стране за период с 1950 по 1959 г. почти в три раза, причем в городах — более чем в два раза и в сельской местности — в 59 раз; число детских средних школ, при которых открыты вечерние классы (отделения), увеличилось по городу в 9 раз и по селу в 24 раза.

За тот же период общее количество обучающихся в неполных средних и средних вечерних школах и в вечерних классах (отделениях) возросло с 1350 тыс. человек до 2143,1 тыс. человек, в том числе в VIII—X классах — с 295,9 тыс. человек до 1385 тыс. человек, т. е. в 4,7 раза.

Кроме того, в 1959/60 учебном году в СССР насчитывалось 245 заочных средних школ, в которых обучалось 164,5 тыс. человек.

Всего, таким образом, в 1959/60 учебном году обучением без отрыва от производства в вечерних и заочных общеобразовательных школах было охвачено 2307,6 тыс. человек, в том числе 777,6 тыс. женщин.

Для принимаемых в эти школы предельный возраст не установлен. Среди обучающихся в них нередко можно встретить лиц в возрасте 30—40 лет и старше.

Подавляющее большинство обучающихся в вечерних и заочных школах, как правило, успешно завершает неполное среднее или среднее образование. В 1950/51 учебном году из этих школ было выпущено 130,9 тыс. человек с неполным средним и 56 тыс. человек с законченным средним образованием. В 1958/59 учебном году число получивших неполное среднее образование возросло до 195,7 тыс. человек, а закончивших среднее образование — до 300,9 тыс. человек.

Содержание школьного образования взрослых в каждой союзной республике определяется с учетом национальных особенностей данной республики. В частности, обучение в вечерних и заочных школах ведется по учебным планам, программам и учебникам, утвержденным министерствами просвещения союзных республик. При этом в каждой республике эти школы дают своим учащимся примерно такой же объем

общеобразовательных знаний, как и обычные (детские) неполные средние и средние школы.

Лица, окончившие VII класс вечерних и заочных школ, пользуются правом поступления в средние специальные, а окончившие X класс — в высшие специальные учебные заведения.

В вечерних школах страны введены факультативные занятия по повышению профессиональной квалификации учащихся. Слушатели школ повышают квалификацию, как правило, по тем профессиям, по которым они работают. В отдельных случаях они получают новую или смежную специальность.

Повышая уровень своей общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучающиеся в вечерних школах вместе с тем расширяют свой политический и культурный кругозор, обогащают свои познания в области искусства.

Этим целям служит прежде всего преподавание в школах таких предметов, как история, Конституция СССР, литература. Кроме того, в свободное для учащихся время школы совместно с профсоюзными и молодежными организациями проводят для них лекции и доклады по вопросам науки, техники, культуры, искусства, организуют диспуты, читательские конференции, концерты, вечера художественной самодеятельности. В школах создаются из учащихся творческие кружки по литературе, изобразительному искусству, музыке и др.

Содействие идейно-политическому, нравственному и эстетическому развитию учащихся, более широкому приобщению их к культуре является органической частью всей учебно-воспитательной работы вечерних школ.

Общеобразовательные школы для обучения взрослых открываются в городах, рабочих поселках и в сельской местности на основании соответствующих постановлений Советов Министров автономных республик или решений исполнительных комитетов краевых и областных Советов депутатов трудящихся. Эти школы организуются при отдельных крупных промышленных и транспортных предприятиях, стройках, совхозах и колхозах. Они создаются также для обслуживания ряда предприятий, учреждений, совхозов и колхозов.

В настоящее время в СССР имеются пока вечерние общеобразовательные школы двух типов: неполные средние — в составе V—VII классов и средние — в составе VIII—X классов. В случае необходимости в составе этих школ могут быть также подготовительные (III и IV) классы.

Заочные школы являются средними, они имеют в своем составе V—X классы.

Продолжительность учебного года в вечерних и заочных школах составляет, как правило, 36 недель, сверх которых в VII и X классах отводится время на проведение экзаменов. Однако в некоторых сельских вечерних школах, а также в городских школах для обучения взрослых, занятых на сезонных работах, продолжительность учебного года не превышает 26—28 недель.

Прием учащихся в вечерние и заочные школы производится ежегодно во все классы.

Число учащихся в каждом классе установлено в 20 человек, а в сельской местности наполняемость класса допускается в 15 человек.

Обучение в вечерних и заочных школах бесплатное. Учебная работа в них строится таким образом, чтобы учащиеся могли успешно совмещать обучение с трудом на производстве. Это обеспечивается, во-первых, тем, что учебные занятия в школах организуются применительно к условиям работы учащихся на производстве (по сменам, сезонам и т. д.), во-вторых, ограничением учебной нагрузки учащихся минимальным количеством классных учебных занятий и, в-третьих, системой индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в дополнительной педагогической помощи.

В Российской Федерации, например, в 1959/60 учебном году более чем в 40% городских общеобразовательных школ для взрослых учебные занятия проводились в утренние, дневные и вечерние смены, в них обучалось около 58% общего числа учащихся указанных школ.

Что касается учебной нагрузки учащихся, то она составляет 15—18 часов в неделю.

На проведение факультативных занятий по повышению профессиональной квалификации учащихся сверх указанного

количества учебных часов отводится от одного до двух часов в неделю в каждом классе.

Для лиц, нуждающихся в дополнительной педагогической помощи, проводятся индивидуальные консультации. Для этой цели в учебном плане выделяется от 2 до 3 часов в неделю на класс. В общей же сложности количество учебных часов в вечерних школах не превышает 20 часов в неделю в каждом классе. Это позволяет проводить учебные занятия не более 3—4 раз в неделю.

В заочных школах учебная работа с учащимися ведется преимущественно в индивидуальном порядке.

Учащиеся вечерних и заочных школ имеют каникулы: зимние — продолжительностью в 10 дней и летние — продолжительностью в 3 месяца.

Особенно большое значение для обеспечения условий, необходимых для совмещения учащимися вечерних и заочных школ обучения с производственной работой, имеют установленные для них в законодательном порядке льготы и преимущества.

Постановлением Правительства Союза ССР для лиц, успешно обучающихся без отрыва от производства в вечерних и заочных средних общеобразовательных школах, на период учебного года установлена рабочая неделя, сокращенная на один день или на соответствующее ему количество рабочих часов, с сохранением 50% средней заработной платы по месту работы.

Кроме того, руководителям предприятий, строек, учреждений и организаций дано право предоставлять учащимся вечерних и заочных школ по их желанию дополнительно еще 1—2 свободных от работы дня в неделю без сохранения заработной платы.

Учащимся VII и X классов предоставляются, помимо того, дополнительные отпуска по месту работы с сохранением заработной платы на период экзаменов: в VII классе — на 15 рабочих дней, в X классе — на 20 рабочих дней.

На руководителей предприятий, строек, учреждений и организаций возложена обязанность создавать лицам, обучающимся без отрыва от производства в вечерних и заочных общеобразовательных школах, благоприятные условия для совмещения работы с обучением (не направлять их на работы, связанные с отрывом от учебных занятий, избегать назначения их в ночные смены и т. д.), а также учитывать их успешную учебу для продвижения по работе.

Успех дела обучения трудящихся без отрыва от производства во многом зависит от состава педагогических кадров, от их теоретической и практической подготовки. В вечерних и заочных средних общеобразовательных школах СССР работают преимущественно учителя, имеющие высшее образование.

Оплата труда учителей вечерних и заочных школ производится на равных основаниях с учителями массовых (детских) общеобразовательных школ.

Применяя разнообразные методы обучения, учителя вечерних школ особенно большое внимание обращают на осуществление связи обучения с жизнью, с производством, на активизацию учебного процесса и использование жизненного и производственного опыта самих учащихся, выработку у них навыков самообразования и умения применять полученные знания в практике.

В заочных школах основой обучения является самостоятельная работа учащихся. Школы организуют групповые и индивидуальные консультации для заочников, а также периодически проверяют их знания в форме индивидуальных зачетов по пройденным разделам программы.

В повышении эффективности и совершенствования методики обучения учителям вечерних и заочных школ оказывается помощь со стороны учреждений народного образования.

В педагогических вузах страны введен порядок, при котором все студенты проходят обязательную педагогическую практику не только в массовых детских школах, но и в общеобразовательных школах для взрослых (вечерних школах). Это обеспечивает им необходимую не только теоретическую, но и практическую подготовку для последующей работы в общеобразовательных школах любого типа.

Районные, городские, областные, краевые отделы народного образования и министерства просвещения автономных республик периодически инспектируют вечерние общеобразовательные школы и дают конкретные рекомендации руководителям и учителям этих школ по вопросам организации и методики обучения.

Областные, краевые и республиканские (автономных республик) институты усовершенствования учителей ежегодно организуют и проводят за счет бюджетных ассигнований краткосрочные курсы и семинары для учителей вечерних школ, нуждающихся в повышении педагогической квалификации. Они же проводят значительную работу по изучению, обобщению и популяризации лучшего педагогического опыта по обучению взрослых. Учителям, не имеющим законченного высшего педагогического образования, предоставляются широкие возможности завершить его путем обучения без отрыва от работы в школе на вечерних и заочных отделениях педвузов.

Министерством просвещения РСФСР издается специальный журнал «Общеобразовательная школа взрослых». На страницах этого журнала руководители и учителя вечерних школ делятся опытом своей работы, обсуждают наиболее актуальные проблемы, касающиеся организации, содержания и методов обучения взрослых. В нем даются также краткие информации о постановке образования взрослых в других странах мира. Специфические вопросы методики обучения взрослых по отдельным учебным предметам освещаются в соответствующих предметно-методических журналах, издаваемых для учителей всех общеобразовательных школ.

В своей педагогической практике учителя вечерних школ опираются также на результаты научных исследований в области образования взрослых, осуществляемых Академией педагогических наук РСФСР и имеющимися в союзных республиках научно-исследовательскими институтами педагогики.

Эти учреждения наряду с разработкой общих педагогических проблем и созданием научных трудов, методик и методических пособий по вопросам обучения и воспитания детей занимаются также исследованием и разработкой специфических вопросов методики обучения взрослых. За последние три года были созданы и опубликованы пособия для учителей вечерних школ по вопросам методики обучения русскому языку, математике, биологии, а также подготовлены и выпущены сборники материалов из опыта учебно-воспитательной работы учителей вечерних школ.

В настоящее время в связи с возрастающим значением в стране вечернего и заочного образования в составе Академии педагогических наук РСФСР создается специальный научно-исследовательский институт вечерних средних общеобразовательных школ.

Установление основных принципов организации школьного образования взрослых в СССР, обеспечение материальных и других условий для его развития осуществляются государством.

В государственных планах развития народного хозяйства СССР и союзных республик предусматриваются задания по расширению сети вечерних общеобразовательных школ и увеличению контингентов учащихся в них.

В общесоюзном, республиканских (союзных республик) и местных бюджетах ежегодно выделяются ассигнования на содержание вечерних и заочных школ.

Вечерние школы находятся в непосредственном ведении отделов народного образования исполнительных комитетов районных (городских) Советов депутатов трудящихся, которые заботятся об укреплении учебно-материальной базы этих школ, проводят работу по охвату трудящихся обучением в них, укомплектовывают школы учительскими кадрами, контролируют учебно-воспитательную работу школ и содействуют ее улучшению.

Руководство школьным образованием взрослых в пределах области, края или автономной республики осуществляется соответственно отделами народного образования исполнительных комитетов областных, краевых Советов депутатов трудящихся, министерствами просвещения автономных республик. Они координируют и направляют деятельность районных (городских) отделов народного образования, решают вопросы обучения взрослых, специфичные для данной обла-

сти, края, АССР, назначают директоров вечерних средних общеобразовательных школ, изучают и распространяют опыт лучших школ и учителей.

Общее руководство школьным образованием взрослых осуществляется министерствами просвещения союзных республик, которые определяют содержание школьного образования взрослых, организуют издание учебной, методической и другой литературы, обеспечивают производство учебного оборудования и снабжение им школ, осуществляют общий надзор за состоянием образования взрослых на местах.

Вместе с тем забота государственных органов о развитии образования взрослых сочетается с широким привлечением содействия хозяйственных и общественных организаций.

Большое участие в организации обучения работающей молодежи и взрослых принимают промышленные предприятия, совхозы, колхозы, профсоюзные и молодежные организации. Они проводят работу по укреплению учебно-материальной базы вечерних школ, содействуют широкому охвату обучением работников предприятий, совхозов и колхозов, нуждающихся в завершении среднего образования, создают им благоприятные условия для совмещения обучения с трудом на производстве.

О большом участии предприятий и общественных организаций в создании условий для широкого развития школьного образования взрослых свидетельствует, например, тот факт, что в Российской Федерации 1005 городских вечерних школ пользуются учебными зданиями и помещениями, построенными или предоставленными предприятиями.

Во многих случаях предприятия проводят за счет своих средств капитальный и текущий ремонт учебных зданий вечерних школ, оказывают школам помощь в приобретении хозяйственного инвентаря и учебного оборудования.

Промышленные предприятия, совхозы, колхозы и общественные организации принимают, кроме того, участие в работе вечерних школ по повышению профессиональной квалификации учащихся. Они оказывают помощь школам в разработке программ по специальным предметам, выделяют инженерно-технический и агрономический персонал для проведения теоретических и практических занятий по повышению профессиональной подготовки учащихся.

При районных (городских) отделах народного образования и при крупных предприятиях создаются постоянные комиссии содействия вечерним школам, в состав которых входят представители от администрации и общественных организаций предприятий, учреждений, совхозов и колхозов. Эти комиссии оказывают систематическую помощь вечерним школам, координируют деятельность местных предприятий, учреждений, совхозов, колхозов и общественных организаций по созданию условий для развития и улучшения постановки образования работающей молодежи и взрослых.

В настоящее время в Советском Союзе в соответствии с Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, принятым Верховным Советом СССР в декабре 1958 г., и законами союзных республик осуществляется реформа системы народного образования.

В связи с Законом во всех союзных республиках предусматривается дальнейший рост сети и контингентов учащихся вечерних общеобразовательных школ.

В последующие годы в этих школах будут обучаться преимущественно трудящиеся, окончившие обязательную восьмилетнюю школу. В соответствии с этим изменяется структура вечерней школы. Вместо существующих пока семилетних и средних десятилетних вечерних школ устанавливается один тип школы — вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа. В ее составе будут преимущественно IX, X и XI классы. Вместе с тем некоторое время, пока в этом будет потребность, вечерние средние школы будут иметь в своем составе также III—VIII классы, в которых будут обучаться трудящиеся, ранее не получившие законченного семилетнего образования.

Для обучения лиц, не имеющих возможности регулярно посещать учебные занятия, кроме существующих заочных школ, создаются заочные отделения при вечерних и массовых средних общеобразовательных школах. Это позволит значи-

тельно расширить охват трудящихся заочным обучением, особенно в сельской местности.

Наряду с общеобразовательной подготовкой вечерние школы будут в большей степени, чем в настоящее время, удовлетворять потребности обучающихся в повышении их профессиональной квалификации.

Осуществляемые в стране мероприятия по перестройке и развитию школьного образования молодежи и взрослых, несомненно, приведут к тому, что в недалеком будущем в Советском Союзе все рабочие и крестьяне будут иметь как минимум законченное среднее образование. Тем самым в стране будет сделан новый шаг по пути ликвидации разрыва между умственным и физическим трудом.

II. СРЕДНЕЕ И ВЫСШЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Трудящимся СССР предоставлены широкие возможности получать без отрыва от производства не только общее среднее образование, но также среднее и высшее специальное образование.

Для этой цели в стране созданы заочные и вечерние средние и высшие специальные учебные заведения, а также заочные и вечерние отделения при стационарных техникумах, училищах и вузах.

В СССР имеется 213 вечерних и 54 заочных средних специальных учебных заведения. Кроме того, при стационарных (дневных) средних специальных учебных заведениях работает 850 вечерних и 100 заочных отделений. Число обучающихся без отрыва от производства в средних специальных учебных заведениях превышает 750 тыс. человек.

В стране имеется также 9 вечерних и 19 заочных самостоятельных высших учебных заведений. Почти при всех стационарных (дневных) вузах, которых в 1958/59 учебном году насчитывалось 766, имеются заочные и вечерние факультеты и отделения. В вечерних и заочных вузах, факультетах и отделениях обучается без отрыва от производства около одного миллиона человек. Особенно велико количество обучающихся по педагогическим и техническим специальностям.

На заочное и вечернее обучение в средние и высшие специальные учебные заведения принимаются лица без ограничения возраста, работающие в народном хозяйстве или в учреждениях и успешно сдавшие вступительные экзамены. Поступающие в средние специальные учебные заведения должны иметь как минимум семилетнее образование, а поступающие в вузы — законченное среднее образование. Зачисление происходит по конкурсу. Преимущественное право на зачисление имеют лица, характер работы которых соответствует избираемой ими специальности.

Трудящимся, обучающимся без отрыва от производства в средних и высших специальных учебных заведениях, создаются необходимые условия для совмещения обучения с производственной работой. Специальными постановлениями Правительства Союза ССР для лиц, успешно обучающихся в этих учебных заведениях, установлены следующие льготы и преимущества:

а) ежегодные дополнительные отпуска с сохранением заработной платы по месту работы на период выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов продолжительностью в 10 календарных дней для обучающихся на 1-м и 2-м курсах вечерних средних специальных учебных заведений, в 20 календарных дней для обучающихся на 1-м и 2-м курсах вечерних высших учебных заведений, в 30 календарных дней для обучающихся в заочных средних специальных и высших учебных заведениях, в 20 календарных дней для обучающихся на 3-м и последующих курсах вечерних средних специальных учебных заведений, в 30 календарных дней для обучающихся на 3-м и последующих курсах вечерних вузов, в 40 календарных дней для обучающихся на 3-м и последующих курсах заочных средних специальных и высших учебных заведений;

б) дополнительные отпуска с сохранением зарплаты на период сдачи государственных экзаменов в вечерних и заочных средних специальных и высших учебных заведениях продолжительностью в 30 календарных дней;

в) дополнительные отпуска с сохранением зарплаты на период подготовки и защиты дипломного проекта (работы) для учащихся вечерних и заочных средних специальных учеб-

2 Заказ 433

ных заведений на 2 месяца, для обучающихся в вечерних и заочных вузах — на 4 месяца. Руководителям предприятий и учреждений дано, кроме того, право предоставлять (по рекомендации соответствующих учебных заведений) обучающимся на последних курсах дополнительный месячный отпуск без сохранения заработной платы;

г) сокращенная на один день рабочая неделя в период 10 учебных месяцев, предшествующих началу выполнения дипломного проекта (работы) или сдаче государственных экзаменов, с оплатой этого дня в размере 50% получаемой заработной платы, но не ниже минимальной. Руководителям предприятий и учреждений разрешено предоставлять в указанный период обучающимся в вечерних и заочных средних специальных и высших учебных заведениях по их желанию дополнительно еще один-два свободных от работы дня в неделю без сохранения заработной платы.

Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы предоставляются трудящимся также на период сдачи вступительных экзаменов при поступлении в вечерние и заочные средние специальные и высшие учебные заведения.

Система теоретического обучения в вечерних техникумах, училищах и вузах строится в основном на тех же принципах, что и в стационарных (дневных) учебных заведениях соответствующего типа. Значительное место в учебном процессе отводится лекциям. Через них закладываются первоначальные основы знаний и осуществляется руководство самостоятельной работой обучающихся и всеми практическими и лабораторными занятиями. При проведении практических и лабораторных работ особое внимание обращается на то, чтобы обучающиеся овладели современной техникой экспериментирования, научились бы пользоваться точными измерительными приборами, вычислительной техникой и т. п. По многим гуманитарным и некоторым другим дисциплинам широко развиты семинарские занятия учебно-исследовательского характера, где в живой дискуссии обсуждаются выполненные учащимися работы.

Основной формой занятий в заочных средних специальных и высших учебных заведениях является самостоятельная

работа обучающихся. Заочники получают от учебного заведения, в котором они учатся, учебно-методическую литературу, письменные и устные консультации. Они выполняют контрольные работы, которые проверяются и рецензируются преподавателями соответствующих дисциплин. Один раз в год созывается лабораторно-экзаменационная сессия, во время которой обучающиеся выполняют лабораторные работы, сдают зачеты и экзамены. В это же время для них читаются лекции и проводятся консультации по дальнейшей работе.

Срок обучения в вечерних и заочных средних специальных учебных заведениях установлен на один год больше, чем в стационарных (дневных) техникумах и училищах. Он составляет, в зависимости от сложности специальности и уровня предшествующей общеобразовательной подготовки учащихся, от 3,5 до 5,5 лет.

В вечерних и заочных вузах срок обучения составляет, как правило, 6 лет.

Лица, окончившие вечерние и заочные средние специальные и высшие учебные заведения, обеспечиваются работой по специальности и пользуются всеми правами окончивших стационарные техникумы, училища и вузы.

Руководство вечерним и заочным образованием в средних специальных и высших учебных заведениях осуществляет Министерство высшего и среднего специального образования СССР и соответствующие министерства союзных республик.

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профессионально-техническое обучение трудящихся организуется и проводится в Советском Союзе Государственным Комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, совнархозами, предприятиями, совхозами и другими хозяйственными организациями.

Профессиональная подготовка по некоторым прикладным специальностям (машинописи, стенографии, счетоводству и др.) организуется местными Советами.

Наиболее массовой формой подготовки рабочих кадров из

числа взрослых трудящихся и повышения их профессиональной квалификации является производственное обучение на предприятиях.

Каждому работнику предоставлена возможность овладеть одной или даже несколькими профессиями и повысить свою квалификацию.

Производственно-техническое обучение рабочих на предприятиях проводится в различных формах: подготовка по новым профессиям осуществляется путем индивидуально-бригадного обучения, на курсах без отрыва или с отрывом от производства, в учебно-производственных цехах; повышение квалификации рабочих, нуждающихся в совершенствовании знаний и навыков по своей специальности, проводится в школах передового опыта, технических школах мастеров, на производственно-технических курсах, на курсах целевого назначения и т. д.

В СССР ежегодно свыше 2,5 млн. рабочих обучаются новым профессиям, около 6 млн. человек повышают свою профессиональную квалификацию.

Мероприятия по подготовке рабочих кадров и повышению квалификации составляют один из наиболее важных разделов коллективного договора профсоюзных органов с администрацией предприятий. В коллективный договор заносятся взаимные обязательства администрации предприятия и комитета профсоюза по выполнению плана подготовки и повышения квалификации рабочих, мероприятия администрации по обеспечению условий для профессионального обучения, а также обязательства профсоюзной организации по оказанию содействия в укомплектовании школ и курсов слушателями и преподавателями, в создании школ по изучению передовых методов труда, в улучшении качества обучения.

Профессиональные союзы широко используют предоставленное им право контроля за выполнением администрацией обязательств по профессиональному обучению рабочих и служащих на предприятиях и в учреждениях. Они контролируют также правильность использования работников на предприятиях и в учреждениях в соответствии с их квалификацией.

В настоящее время в Советском Союзе в осуществление

Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР проводится работа по созданию вечерних профессионально-технических училищ. В этих учебных заведениях трудящиеся, занятые в различных отраслях народного хозяйства, смогут получать без отрыва от производства высокую профессиональную квалификацию и повышать свой общеобразовательный уровень.

IV. ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Широкое распространение получило в СССР внешкольное образование взрослого населения. Оно осуществляется в самых разнообразных формах и имеет целью удовлетворить растущие духовные потребности трудящихся.

Организацией внешкольного образования взрослых занимаются в СССР профсоюзы и органы культуры, имеющие в своем ведении сеть различных культурно-просветительных учреждений, добровольные общества, органы радиовещания и телевидения, молодежные и другие организации.

Только профсоюзы страны имеют в настоящее время 15 414 клубов, домов и дворцов культуры, 123 тыс. красных уголков, более 28 тыс. библиотек с книжным фондом в 167 млн. экземпляров, свыше 17 тыс. киноустановок и около 1000 садов, парков культуры и отдыха.

Кроме того, в системе Министерства культуры СССР насчитывается около 90 тыс. клубов, домов и дворцов культуры, из них более 77 тыс. в сельской местности, а также около 2 тыс. парков культуры и отдыха.

Эти учреждения организуют для трудящихся лекции, доклады, беседы и консультации по различным вопросам науки, техники, литературы и искусства. Например, в 1959 г. в профсоюзных клубах и красных уголках для рабочих и служащих было прочитано около 5 млн. лекций и докладов, на которых присутствовало в общей сложности 324 млн. человек.

В клубах, домах и дворцах культуры организуются также читательские конференции, просмотры новых киножурналов и научно-популярных фильмов, встречи трудящихся с деятелями науки и техники, литературы и искусства.

Все эти мероприятия, как правило, бесплатные и доступны всем рабочим и служащим.

В культурно-просветительной работе советских профсоюзов важное значение придается также художественной самодеятельности. В профсоюзных клубах и непосредственно на предприятиях создано 234 тыс. коллективов художественной самодеятельности, в которых участвует почти 5 млн. человек. В 1959 г. силами этих коллективов дано около миллиона концертов и спектаклей, на них присутствовало 177 млн. человек.

В клубных учреждениях органов Министерства культуры СССР большое место отводится работе творческих кружков и студий. При этих учреждениях организовано более 300 тыс. различных кружков, в том числе: 67 тыс. хоровых, 24 тыс. музыкальных, 75 тыс. театральных, 41 тыс. хореографических, 4 тыс. изобразительного искусства и т. д. В этих кружках занимается около 7 млн. человек. Кроме того, в названных учреждениях работает в настоящее время около 500 народных театров, 60 самодеятельных симфонических оркестров, 565 театров народного творчества, более 230 любительских киностудий.

В наиболее крупных парках культуры и отдыха органов Министерства культуры ежегодно проводится около 20 тыс. лекций и докладов на различные темы, более 30 тыс. концертов и спектаклей, свыше 28 тыс. сеансов научно-популярных кинофильмов, организуется до 8 тыс. различных выставок. Около 7 млн. посетителей парков пользуются библиотеками-читальнями.

В ведении органов Министерства культуры имеется, кроме того, 908 музеев, которые ведут значительную культурно-просветительную работу среди взрослого населения. В 1950 г. музеи страны посетило 27 млн. человек, а в 1959 г. количество посетителей составило 40 млн. человек. Помимо государственных, в стране насчитывается более 500 самодеятельных фабрично-заводских, колхозных и сельских музеев.

Особенно велика культурно-просветительная роль библиотек. В 1958 г. в СССР насчитывалось 137,6 тыс. массовых библиотек с книжным фондом 752,6 млн. экземпляров, из них: в городах и поселках городского типа — 29 тыс. библиотек с общим количеством книг 368,7 млн. экземпляров и в сельской местности — 108,6 тыс. библиотек с количеством книг 383,9 млн. экземпляров.

Большую роль в деле повышения культуры народа играют различные добровольные общества, особенно Всесоюзное общество по распространению научных знаний.

Это общество, учрежденное в 1947 г. по инициативе видных ученых, общественных деятелей, деятелей литературы и искусства, насчитывает к настоящему времени около 900 тыс. членов. Оно превратилось в массовую самодеятельную организацию советской интеллигенции и получило общее народное признание.

С ростом рядов членов общества расширилась и сеть его организаций. В настоящее время Общество по распространению научных знаний Советского Союза объединяет 15 обществ в союзных республиках, 152 областных, краевых, окружных и республиканских (автономных республик) отделения, более 4000 городских и районных отделений. Создано около 65 тыс. групп членов общества, из них более 6 тыс. групп в высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах, около 6 тыс. групп на промышленных предприятиях и около 53 тыс. групп в колхозах, совхозах и ремонтно-технических станциях.

Наиболее важным видом деятельности общества является чтение лекций. В 1959 г. было прочитано 7400 тыс. лекций, на которых присутствовало более 500 млн. человек. Подавляющее большинство лекций (более 85%) читается членами общества безвозмездно. Лекции читаются на самые разнообразные темы науки, техники, литературы, искусства. Помимо лекций на отдельные темы, проводятся циклы лекций по определенным проблемам науки и техники, а также научные доклады, теоретические и научно-производственные конференции, научные консультации и т. п.

Все эти мероприятия проводятся для рабочих на предприятиях, для сельского населения в колхозах и совхозах, для служащих в учреждениях, для учащихся в учебных заведениях, а также по месту жительства трудящихся.

Вся работа общества строится дифференцированно, применительно к различным группам населения.

Одной из важнейших областей деятельности общества является издание научно-популярной литературы, стенограмм лекций, научно-методических и наглядных пособий, листовок о передовом опыте работы в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве. Только в 1959 г. издано 1800 названий брошюр-стенограмм лекций тиражом 30,5 млн. экземпляров. Литература издается на всех языках народов Советского Союза.

Правление Всесоюзного общества располагает своим издательством «Знание», которое издает книги и брошюры. Кроме того, правление издает ежемесячные журналы: «Наука и жизнь», «Наука и религия», «Международная жизнь».

Издательской деятельностью занимаются также республиканские общества и областные, краевые отделения.

Значительную работу по распространению научных знаний среди населения проводят принадлежащие обществу Политехнический музей и дома научно-технической пропаганды (в Москве, Ленинграде, Киеве), планетарии, Центральная политехническая библиотека.

Кроме общества по распространению научных знаний, культурно-просветительную работу среди населения проводят многие другие добровольные общества.

Например, Всероссийское хоровое общество способствует распространению певческой культуры. Добровольное общество Красного Креста и Красного Полумесяца широко проводит пропаганду гигиенических знаний как среди своих членов, которых в 1958 г. насчитывалось свыше 27 млн. человек, так и среди населения вообще.

С каждым годом трудящимся в СССР создаются новые возможности для овладения культурой. «Необходимо добиваться того,— говорит Н. С. Хрущев,— чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели бы, при желании, больше возможности учиться в таких учебных заведениях, где они изучали бы искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки». Этим целям в значительной мере служат народные университеты культуры.

Университеты культуры стали создаваться в стране в последние годы по инициативе самих трудящихся. Вся основная учебная и организационная работа в них проводится представителями советской интеллигенции (учеными, инженерами, учителями, врачами, художниками, артистами и др.) на общественных началах, без какого-либо вознаграждения.

В настоящее время в СССР насчитывается около 4 тыс. народных университетов, в которых занимается свыше миллиона трудящихся различных профессий, возрастов и образования. Они открываются как по месту работы, так и по месту жительства трудящихся.

Народные университеты дают своим слушателям в том или ином объеме систему знаний в области музыкального, театрального, изобразительного искусства, литературы, науки и техники. Они являются важным средством эстетического воспитания рабочих, колхозников и интеллигенции, помогают вырабатывать у советских людей привычки и нормы коммунистической нравственности, способствуют подготовке всесторонне развитых людей, активных членов общества.

Программы народных университетов составляются с учетом желания самих слушателей, стремящихся к овладению знаниями в самых различных областях культуры, науки и техники. Это находит свое отражение в разнообразии типов народных университетов. Например, в РСФСР, кроме 1820 университетов культуры, имеется 177 университетов технического прогресса, 60 университетов сельскохозяйственных знаний, 33 университета для родителей, 27 университетов здоровья и т. д.

Важным средством просвещения и воспитания трудящихся является радио и телевидение.

В стране насчитывается свыше 28 млн. трансляционных радиоточек. В послевоенный период население приобрело 25 млн. радиоприемников. Страна находится накануне завершения сплошной радиофикации. Широкое распространение получило телевидение. Свыше 70 телевизионных центров и сеть ретрансляционных станций обслуживают программами телевидения территорию с населением до 70 млн. человек.

Посредством радио и телевидения население информи-

руется о событиях в стране и за границей, о достижениях промышленности и сельского хозяйства, науки, техники, искусства, литературы, спорта.

В целях содействия трудящимся в расширении своих знаний в области науки, техники, литературы, искусства Центральным радио создан радиоуниверситет, в программу которого входят циклы лекций по таким, например, темам, как «Вселенная и Земля», «Происхождение жизни на Земле», «Как появились современные животные и растения», «Об атоме и атомной энергии», «Химия вокруг нас», «Дорога к звездам» и др. Авторами лекций являются выдающиеся ученые.

Советские люди получают ответы по радио на все интересующие их вопросы, касающиеся науки и техники. Для этого организованы постоянные передачи под рубриками: «Отвечаем любознательным», «Письма с комментариями», «Ответы на письма радиослушателей по вопросам медицины» и др.

В передачах по вопросам литературы и искусства широко используются документальные и художественные фондовые записи.

Организуются также выступления современных известных писателей, художников, композиторов, деятелей театра и кино, которые рассказывают радиослушателям о своем творчестве.

Одной из форм повышения музыкальной культуры трудящихся являются музыкально-образовательные передачи. Для малоподготовленных слушателей ведутся передачи: «Музыкальная азбука» и «Музыкальный словарь». В них объясняется значение музыкальных терминов, рассказывается об отдельных музыкальных инструментах, даются краткие сведения о жизни и творчестве композиторов или об отдельных произведениях.

Для слушателей, знающих музыку, проводятся передачи: «Музыкальное исполнительство» и «Вечера звукозаписи».

Ежемесячно передается радиожурнал «Музыкальный час для молодежи».

Систематически практикуется передача концертов-загадок, музыкальных викторин и конкурсов.

С 1959 г. советское радио стало проводить «Дни радиослушателя». Музыкальные программы этих передач составляются по заявкам радиослушателей.

Специальный цикл передач знакомит радиослушателей с музыкальной жизнью за рубежом.

Значительное место пропаганда знаний по вопросам науки, техники, искусства занимает в программах телевизионных передач. Эту работу ведут «Народный университет по телевидению» и телевизионные журналы «Знание» и «Здоровье».

Народный университет по телевидению имеет факультеты науки, техники, искусства и английского языка. Занятия в телеуниверситете проводят крупные ученые и видные деятели культуры.

Журнал «Знание» знакомит телезрителей с работой научно-исследовательских институтов и отдельных ученых, рассказывает о новейших достижениях науки и техники. Тележурнал «Здоровье» пропагандирует санитарно-просветительные знания, достижения советской медицины, науки и техники, здоровый быт, физическую культуру и спорт.

Среди советской молодежи большую воспитательную работу проводит массовая беспартийная организация — Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ).

Важное место в работе ВЛКСМ занимает пропаганда научных знаний среди молодежи, которая осуществляется комсомольскими организациями в тесном содружестве с Всесоюзным обществом по распространению научных знаний, научно-техническими обществами, домами техники, учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами, школами, библиотеками как в устной форме, так и через молодежную печать. Устная пропаганда ведется посредством разовых и цикловых лекций, экономических и научно-технических конференций, тематических вечеров и т. д. Она способствует распространению среди молодежи новейших достижений науки и техники, передового производственного опыта, экономических знаний и знаний в области литературы и искусства.

Печатная пропаганда осуществляется посредством издания специально для молодежи различных книг и брошюр. Например, Центральным Комитетом ВЛКСМ совместно с Всесо-

юзным обществом по распространению научных знаний выпускается серия брошюр по различным отраслям знаний под названием «Молодежная серия», а также «Политехническая библиотечка для молодежи». Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», являющееся одним из крупнейших молодежных издательств в мире, ежегодно выпускает для молодежи свыше 25 млн. экземпляров книг и брошюр. Значительное количество книг, выпускаемых этим издательством, переводится на иностранные языки.

Кроме того, ЦК ВЛКСМ издает журналы: «Техника молодежи», «Вокруг света», «Знание — сила», «Юный техник», «Юный натуралист». В этих журналах в популярной форме широко освещаются вопросы науки и техники.

Местные комсомольские организации в проведении культурно-массовой работы среди молодежи проявляют много инициативы и творчества. Они организуют художественную самодеятельность, читательские конференции, вечера вопросов и ответов, книжные выставки, любительские киностудии, проводят работу по обучению молодежи конкретным навыкам общественного самоуправления.

* *
*

Таковы основные пути, формы и методы образования взрослых в СССР.

Каковы же практические результаты проводимой в Советском Союзе работы по повышению общеобразовательного и культурно-технического уровня населения?

Трудящиеся Советской страны успешно претворяют в жизнь грандиозную программу создания материально-технической базы коммунизма. За полтора года семилетки произведено больше, чем было намечено контрольными цифрами семилетнего плана: стали — на 3,4 млн. тонн, проката — на 2,6 млн. тонн, электроэнергии — на 5 млрд. киловатт-часов, нефти — на 3 с лишним миллиона тонн, железной руды — на 4 млн. тонн и т. д.

Быстрые темпы роста промышленного производства сочетаются с ускоренным техническим прогрессом во всех от-

раслях народного хозяйства. Широко внедряются прогрессивные технологические процессы, механизация и автоматизация производства. Миллионы советских тружеников, и прежде всего ударники и коллективы коммунистического труда, вскрывают и ставят на службу делу хозяйственного строительства все новые и новые резервы производства.

Во всем этом в значительной степени сказываются результаты просвещения народа, повышения общеобразовательного и культурно-технического уровня трудящихся.

Вместе с тем образование взрослых способствует росту и духовной культуре населения, которая утверждает благородные нравственные идеалы, воспитывает в человеке чувства высокого патриотизма, гуманизма, мирные устремления, проникнута идеологией дружбы народов, пролетарского интернационализма и вдохновляет массы трудящихся на трудовые подвиги.

Но при всем этом было бы неправильно считать, что система образования взрослого населения в СССР не нуждается в дальнейшем развитии и усовершенствовании.

В области среднего, высшего и профессионального образования трудящихся в ближайшие годы будут последовательно проводиться в жизнь положения Закона об укреплении связи школы с жизнью. Особое внимание будет обращено на расширение масштабов этого образования, на осуществление связи обучения с жизнью, с производством и на повышение качества обучения.

Нет сомнения, что в дальнейшем самой жизнью и творческой инициативой масс будут выдвинуты и новые, более совершенные формы внешкольного образования взрослых, которые в Советском Союзе, несомненно, встретят поддержку со стороны государства.

Объединение усилий государств в направлении дальнейшего развития и улучшения постановки народного просвещения, частью которого является образование взрослых, безусловно, послужит всеобщему культурному прогрессу человечества, лучшему взаимопониманию между народами и укреплению мира на Земле.



INSTRUCTION DES ADULTES EN URSS

L'épanouissement de la culture socialiste est une des plus importantes conquêtes de l'Etat soviétique depuis la Révolution d'Octobre.

Appliquant la doctrine léniniste de la Révolution culturelle, le peuple soviétique a remporté d'énormes succès dans le domaine de l'enseignement et notamment en ce qui concerne l'instruction de la population adulte.

En Russie, avant la révolution, il n'existait pour l'instruction des adultes que ce qu'on appelait les écoles du dimanche et encore étaient-elles très peu nombreuses. Fondées sur l'initiative d'intellectuels progressistes, elles se fixaient comme objectif de donner l'instruction primaire aux adultes peu instruits ou analphabètes. Financées par leurs fondateurs, elles ne recevaient aucune aide matérielle de l'Etat. A la même époque, on comptait dans le pays près de 70% d'analphabètes chez les hommes et environ 90% chez les femmes.

Après la Révolution d'Octobre, l'instruction des adultes est devenue dans le pays une affaire d'Etat. On y a fait largement participer les organes de l'instruction publique ainsi que les organisations syndicales, de jeunesse et autres organisations sociales.

En un bref délai, l'analphabétisme a été liquidé parmi les habitants ayant jusqu'à 50 ans. A noter, que pendant le premier et le second quinquennat (1928—1937) 40 millions de travailleurs environ ont appris à lire et à écrire.

Parallèlement à la suppression de l'analphabétisme on a vu se répandre de plus en plus largement d'année en année les écoles pour adultes donnant une instruction secondaire incomplète ou complète.

A la veille de la deuxième guerre mondiale 750.000 personnes environ fréquentaient des écoles de ce type.

La guerre qui a porté un énorme préjudice à l'édification économique et culturelle en URSS a momentanément freiné les progrès de l'instruction des adultes. Cependant, en pleine guerre, le gouvernement soviétique a pris des mesures pour la fondation de nouveaux établissements pour l'instruction des adultes. En 1943—1944 on a créé dans notre pays des écoles d'enseignement général pour la jeunesse ouvrière et rurale qui permettaient aux travailleurs de la ville et de la campagne d'achever leurs études de sept ans ou leurs études secondaires sans quitter la production.

En même temps, d'autres formes d'instruction scolaire et extra-scolaire pour les adultes se développaient rapidement dans le pays. C'étaient: l'enseignement spécialisé du soir et par correspondance (secondaire et supérieur), l'enseignement technique et professionnel, la propagande écrite et orale des connaissances, etc.

A l'heure actuelle, l'URSS est en plein essor. L'économie, la science et la culture progressent à des rythmes rapides, le bien-être des travailleurs ne cesse de s'améliorer. A la suite des profondes transformations intervenues dans tous les domaines de la vie sociale et grâce à la victoire du socialisme, le pays des Soviets est entré dans une nouvelle phase de son développement: la période d'édification en grand de la société communiste.

Au cours de cette année 1960, tous les ouvriers et employés de l'URSS achèveront de passer à la journée de travail de sept et de six heures. Cela signifie que chaque Soviétique a, et aura encore davantage à l'avenir, la possibilité réelle de s'instruire en travaillant, d'élargir son horizon, de satisfaire ses besoins intellectuels.

En même temps, les progrès techniques et économiques rapides du pays, le développement accéléré de la mécanisation, de

l'automatisation et de l'application de la chimie dans la production, l'utilisation sur une grande échelle de l'électronique, l'électrification croissante de l'économie nationale, etc. modifient de façon substentielle le caractère du travail, exigent des travailleurs un niveau élevé de formation générale et technique.

La transformation communiste de la société, en cours en URSS, est aussi indissolublement liée à l'éducation des larges masses travailleuses, à l'élévation de leur conscience, de leur activité politique et dans le travail.

En Union Soviétique, les ouvriers et les paysans participent directement à l'administration de l'Etat, à la discussion des projets de lois les plus importants, à la mise au point des plans de production des entreprises, des sovkhoz et des kolkhoz. Ils jouissent de tous les biens de la culture, sont membres de diverses organisations sociales. Beaucoup d'entre eux sont députés des organes locaux et supérieurs du pouvoir d'Etat.

Dans ces conditions l'instruction devient pour les travailleurs de la société soviétique non seulement une nécessité, mais un besoin vital.

A l'heure actuelle, le système d'instruction des adultes en Union Soviétique revêt les formes suivantes:

a) les travailleurs de la ville et de la campagne peuvent acquérir l'instruction secondaire dans les écoles secondaires d'enseignement général du soir (écoles de la jeunesse ouvrière et rurale) et dans les écoles secondaires par correspondance. Dans ces mêmes écoles, ceux qui le désirent ont la possibilité de perfectionner leur qualification professionnelle.

b) les citoyens occupés dans l'économie nationale peuvent acquérir une instruction secondaire spécialisée dans les établissements d'enseignement secondaire spécialisé par correspondance et du soir (écoles secondaires techniques, écoles professionnelles, écoles) et aux sections par correspondance et du soir des établissements d'enseignement secondaire spécialisé permanents;

c) les travailleurs peuvent acquérir une instruction supérieure spécialisée sans quitter la production en suivant les cours par correspondance et du soir des établissements d'enseignement

supérieur ainsi qu'aux sections par correspondance et du soir des écoles supérieures permanentes;

d) les travailleurs peuvent acquérir une nouvelle spécialité industrielle ou agricole et perfectionner leur qualification professionnelle en suivant les cours professionnels et techniques, les écoles d'expérience d'avant-garde, les écoles techniques de contremaîtres, etc, ainsi que par l'apprentissage individuel au sein d'une équipe;

e) des formes variées d'instruction extra-scolaire pour les adultes sont utilisées également pour le développement harmonieux des travailleurs, pour l'élévation de leur niveau culturel et technique, pour l'enrichissement de leurs connaissances dans le domaine de la science, de la technique et de l'art.

Le système d'instruction des adultes en URSS répond aux demandes et aspirations les plus diverses des travailleurs eux-mêmes et leur assure un accès illimité à l'instruction.

I. INSTRUCTION SCOLAIRE

L'instruction scolaire occupe une place particulièrement importante dans le système d'instruction des adultes en URSS par la valeur qu'elle présente pour l'élévation du niveau d'instruction générale des travailleurs. Elle fait partie intégrante de tout le système d'instruction publique dans le pays.

Il existe en Union Soviétique un vaste réseau d'écoles urbaines et rurales du soir dispensant un enseignement général secondaire complet et incomplet (écoles de la jeunesse ouvrière et rurales). Il existe aussi des écoles secondaires par correspondance.

Pour satisfaire le désir des travailleurs d'élever leur niveau d'instruction, des organes du pouvoir local ouvrent chaque année un grand nombre de nouvelles écoles. Le réseau des écoles secondaires du soir et des classes du soir auprès des écoles secondaires pour les enfants s'étend de façon particulièrement rapide. Cela apparait à la lecture des données comparatives pour les années scolaires 1950—1951 et 1959—1960.:

Années	Nombre des écoles secondaires du soir autonomes			Nombre des écoles secondaires pour enfants ayant des classes du soir (sections)		
	Total	Dont		Total	Dont	
		dans les villes	à la campagne		dans les villes	à la campagne
1950/51	3.564	3.519	45	264	38	226
1959/60	10.249	7.593	2.656	5.874	343	5.531

Comme le montrent ces chiffres, le nombre total des écoles secondaires du soir autonomes a presque triplé dans le pays de 1950 à 1959. A noter, que dans les villes il a plus que doublé et à la campagne il a augmenté de 59 fois. Le nombre des écoles secondaires pour les enfants qui ont des classes du soir (sections) s'est accru dans les villes de 9 fois, et à la campagne de 24 fois.

Pour la même période, le nombre des élèves des écoles secondaires du soir et des classes du soir (sections) est passé de 1.350.000 personnes à 2.143.100; dans les huitième — dixième classes il est passé de 295.900 à 1.385.000 soit une augmentation de 4,7 fois.

En outre, l'URSS comptait au cours de l'année scolaire 1959—1960, 245 écoles secondaires par correspondance qui dispensaient leur enseignement à 164.500 personnes.

Ainsi, au cours de l'année scolaire 1959—1960, 2.307.600 personnes dont 777.600 femmes ont étudié sans quitter la production dans les écoles d'enseignement général du soir et par correspondance.

Pour l'admission dans ces écoles il n'y a pas de limite d'âge. Parmi leurs élèves, on trouve assez souvent des gens de 30 à 40 ans et plus.

En règle générale, la majorité écrasante des élèves des écoles du soir et par correspondance terminent avec succès leurs études secondaires incomplètes ou complètes. Au cours de l'année scolaire 1950—1951, ces écoles ont donné l'instruction secondaire incomplète à 130.900 personnes et l'instruction secon-

daire complète à 56.000. Pendant l'année scolaire 1958—1959, ces chiffres ont été respectivement de 195.700 et 300.900.

Dans chaque république fédérée, le contenu de l'instruction scolaire est déterminé en tenant compte des particularités nationales. En particulier, l'enseignement dans les écoles du soir et par correspondance est donné selon des plans, des programmes d'études et des manuels approuvés par les ministères de l'instruction publique des républiques fédérées. Dans chaque république, ces écoles donnent à leurs élèves à peu près les mêmes connaissances générales que les écoles secondaires complètes et incomplètes pour les enfants.

Les personnes qui ont terminé sept classes des écoles du soir et par correspondance bénéficient du droit d'admission aux écoles secondaires spécialisées et celles qui ont terminé dix classes, du droit d'admission dans les établissements d'enseignement supérieur.

Dans les écoles du soir, on a institué des cours facultatifs de perfectionnement professionnel. En règle générale, les élèves de ces écoles perfectionnent leur qualification dans la profession qu'ils pratiquent. Dans certains cas, ils reçoivent une nouvelle spécialité ou une spécialité proche de la leur.

Tout en élévant le niveau de leur formation générale et professionnelle, les élèves des cours du soir élargissent leur horizon politique et culturel, enrichissent leurs connaissances dans le domaine de l'art.

A ces buts, contribue l'enseignement dans ces écoles de disciplines comme l'histoire, la constitution de l'URSS et la littérature. En outre, les écoles organisent avec les organisations syndicales et de jeunesse des conférences sur les questions de la science, de la technique, de la culture, de l'art, des discussions, des conférences de lecteurs, des concerts, des soirées artistiques des amateurs pour leurs élèves. Dans les écoles, on crée aussi pour les élèves des cercles littéraires, artistiques, de musique, etc.

Contribuer au développement idéologique, politique, morale et esthétique des élèves, les faire accéder plus largement à la culture est une partie intégrante de tout le travail scolaire et éducatif des écoles du soir.

Les écoles d'enseignement général pour les adultes sont ouvertes dans les villes et cités ouvrières et à la campagne sur la base de décisions appropriées des conseils des ministres des républiques autonomes ou de décisions des comités exécutifs des soviets de territoires et de régions. Elles sont organisées auprès de certaines grandes entreprises de l'industrie et des transports, sur les chantiers, dans les sovkhoz et les kolkhoz. Elles sont aussi créées pour desservir plusieurs entreprises, institutions, sovkhoz et kolkhoz.

Les écoles d'enseignement général du soir sont actuellement de deux types: école secondaire incomplète (V—VII classes) et les écoles secondaires complètes (VIII—X classes). En cas de nécessité ces écoles peuvent avoir également des classes préparatoires (III et IV).

Les écoles par correspondance sont des écoles secondaires (V—X classes).

La durée des études dans les écoles du soir et par correspondance est en règle générale de trente-six semaines, aux quelles il faut ajouter, dans les VII et X classes, le temps nécessaire aux examens.

Cependant dans certaines écoles du soir rurales, ainsi que dans les écoles urbaines fréquentées par des adultes occupés aux travaux saisonniers, la durée de l'année scolaire ne dépasse pas 26 à 28 semaines.

Les écoles du soir et par correspondance admettent des élèves tous les ans dans toutes les classes.

Le nombre des élèves dans chaque classe est fixé à 20, mais à la campagne on admet qu'il ne dépasse pas 15 personnes.

L'enseignement dans les écoles du soir et par correspondance est gratuit. Les études y sont organisées de telle façon que les élèves puissent étudier avec succès tout en travaillant. On y parvient premièrement, en adaptant les heures d'études aux conditions de travail des élèves (par service, par saison, etc.), deuxièmement en limitant au minimum les heures d'étude en classes et troisièmement en s'occupant individuellement des élèves qui ont besoin d'une aide pédagogique supplémentaire.

Dans la Fédération de Russie, par exemple, au cours de l'année scolaire 1959—1960, plus de 40% des écoles d'enseigne-

ment général urbaine pour les adultes donnaient leur cours dans la matinée, dans la journée et dans la soirée. Environ 58% du nombre total des élèves fréquentaient ces écoles.

Les élèves ont quinze à dix-huit heures de cours par semaine.

Une à deux heures par semaine dans chaque classe sont consacrées aux cours de perfectionnement professionnel des élèves, en plus des heures indiquées.

Pour les personnes qui ont besoin d'une aide pédagogique supplémentaire on organise des consultations individuelles. Le plan d'étude prévoit à cet effet 2 à 3 heures par semaine et par classe. Au total, le nombre des heures d'étude dans les écoles du soir ne dépasse pas 20 heures par semaine dans chaque classe. Cela permet de limiter le nombre des cours à 3 ou 4 par semaine.

Dans les écoles par correspondance, le travail scolaire avec les élèves est mené principalement sur le plan individuel.

Les élèves des écoles du soir et par correspondance ont des vacances: dix jours en hiver et trois mois en été.

Les avantages et les facilités dont les élèves bénéficient en vertu de la loi ont une importance particulière pour leur permettre d'étudier tout en travaillant.

Par décret du gouvernement de l'URSS, les personnes qui étudient avec succès sans quitter la production dans les écoles secondaires d'enseignement général du soir et par correspondance bénéficient pendant l'année scolaire d'une semaine de travail réduite d'un jour ou du nombre d'heures correspondant pendant lesquelles ils conservent 50% de leur salaire moyen sur le lieu de travail.

En outre, les dirigeants des entreprises, des chantiers, des institutions et des organisations ont le droit l'accorder aux élèves des écoles du soir et par correspondance, s'ils le désirent, un ou deux jours supplémentaires dans la semaine sans maintien du salaire.

Les élèves des septième et dixième classes bénéficient également de congés payés supplémentaires pendant les examens: 15 jours ouvrables en VII classe et 20 jours ouvrables en Xe classe.

Les dirigeants des entreprises, chantiers, institutions et organisations ont l'obligation de créer pour les personnes qui étudient dans les écoles d'enseignement général du soir et par correspondance sans quitter le travail, des conditions favorables pour étudier tout en travaillant (ils ne doivent pas leur confier un travail qui les obligent à interrompre leurs études, ils doivent éviter de les désigner pour les services de nuit, etc.), ils doivent également tenir compte de leurs succès dans les études pour leur avancement sur le lieu de travail.

Le succès de l'enseignement en dehors des heures de travail dépend beaucoup des cadres pédagogiques, de leur formation théorique et pratique. Dans les écoles d'enseignement général du soir et par correspondance de l'URSS, l'enseignement est donné principalement par des enseignants ayant l'instruction supérieure.

La remunération du travail des enseignants des écoles du soir et par correspondance s'effectue sur les mêmes bases que pour les enseignants des écoles d'enseignement général pour les enfants.

Appliquant des méthodes d'enseignement variées, les instituteurs des écoles du soir accordent une attention particulière à la liaison de l'étude avec la vie, avec la production, ils cherchent à rendre les études actives et à utiliser l'expérience qu'ont les élèves eux-mêmes de la vie et de la production, à leur donner l'habitude d'étudier eux-mêmes et d'appliquer les connaissances acquises dans la pratique.

Dans les écoles par correspondance, l'enseignement repose sur le travail des élèves eux-mêmes. Les écoles organisent des consultations individuelles et par groupes et contrôlent périodiquement les connaissances des élèves en organisant des examens individuels sur les parties du programme étudiées.

Les institutions de l'instruction publique aident les enseignants des écoles du soir et par correspondance à accroître l'efficacité et à perfectionner les méthodes d'enseignement.

Dans les écoles supérieures pédagogiques du pays, tous les étudiants font obligatoirement leur pratique non seulement dans les écoles pour les enfants, mais aussi dans les écoles d'enseignement général pour les adultes (écoles du soir). Cela

leur permet d'acquérir les connaissances nécessaires, non seulement théoriques mais aussi pratiques, pour travailler par la suite dans les écoles d'enseignement général de n'importe quel type.

Périodiquement, les sections de l'instruction publique de district, de ville, de région et de territoire, ainsi que les ministères de l'instruction publique des républiques autonomes inspectent les écoles d'enseignement général du soir et donnent des recommandations pratiques aux dirigeants et aux enseignants de ces écoles en ce qui concerne l'organisation et les méthodes d'enseignement.

Chaque année, les instituts de perfectionnement des enseignants qui existent dans les régions, les territoires et les républiques autonomes organisent, en utilisant pour cela les crédits budgétaires, des cours accélérés et des séminaires pour les enseignants des écoles du soir qui ont besoin de perfectionner leur qualification pédagogique. Ces instituts effectuent aussi un important travail d'étude, de généralisation et de popularisation des meilleures expériences pédagogiques dans le domaine de l'instruction des adultes. Les enseignants qui n'ont pas terminé leurs études pédagogiques supérieures ont de larges possibilités de le faire sans quitter le travail en suivant les cours du soir et par correspondance des écoles supérieures pédagogiques.

Le ministère de l'instruction publique de la Fédération de Russie publie une revue spéciale qui a pour titre «l'Ecole d'enseignement général pour les adultes». Dans ses colonnes les dirigeants et les enseignants des écoles du soir font part de leur expérience, discutent des problèmes les plus actuelles concernant l'organisation, le contenu et les méthodes d'instruction des adultes. Cette revue publie également de brèves informations sur l'organisation de l'instruction des adultes dans les autres pays. Les questions spécifiques des méthodes d'enseignement de certaines disciplines aux adultes sont traitées dans des revues méthodiques spécialisées, éditées pour les maîtres de toutes les écoles d'enseignement général.

Dans leur pratique pédagogique, les enseignants des écoles du soir s'appuyent également sur les résultats des recherches

effectués dans le domaine de l'instruction des adultes par l'Académie des sciences pédagogiques de la Fédération de Russie et par les instituts de recherche pédagogiques des républiques fédérées.

Parallèlement à l'élaboration des problèmes pédagogiques généraux et à la création d'ouvrages scientifiques et de manuels méthodiques sur l'instruction et l'éducation des enfants, ces institutions s'occupent également de l'analyse et de l'étude des problèmes méthodiques spécifiques de l'instruction des adultes.

Ces trois dernières années, on a mis au point et on a publié pour les enseignants des écoles de soir des manuels traitant des méthodes d'enseignement de la langue russe, des mathématiques, de la biologie. On a également préparé et publié des recueils de documentation sur l'expérience des enseignants des écoles du soir dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation. A l'heure actuelle, en relation avec l'importance croissante que prend dans notre pays l'enseignement du soir et par correspondance, on est en train de mettre sur pied à l'Académie des sciences pédagogiques de la Fédération de Russie un institut de recherches qui s'occupera spécialement des écoles secondaires d'enseignement général du soir.

C'est l'Etat qui établi les principes fondamentaux d'organisation de l'instruction des adultes en URSS et assure les conditions matérielles et autres pour son développement.

Les plans d'Etat du développement de l'économie nationale de l'URSS et des républiques fédérées fixent des objectifs pour l'extension du réseau des écoles d'enseignement général du soir et pour l'augmentation du nombre des élèves qui les fréquentent.

Le budget de l'URSS, le budget des républiques et les budgets locaux assignent chaque année des crédits pour l'entretien des écoles du soir et par correspondance.

Les écoles du soir dépendent directement des sections de l'instruction publique des comités exécutifs des Soviets de district (de villes). Ces sections s'occupent de renforcer la base matérielle des écoles de faire en sorte qu'elles dispensent leur enseignement à un plus grand nombre de travailleurs, leur fournissent du personnel enseignant, contrôlent l'enseignement

et l'éducation donnés dans les écoles et favorisent leur amélioration.

A l'échelle de la région, du territoire ou de la République autonome, ce sont respectivement les sections de l'instruction publique des comités exécutifs des Soviets régionaux et de territoire et les ministères de l'instruction publique des adultes. Ils coordonnent et orientent l'activité des sections de l'instruction publique des districts (des villes), règlent les problèmes de l'instruction des adultes spécifiques pour la région, le territoire ou la République autonome donnée, nomment les directeurs des écoles secondaires d'enseignement général du soir, étudient et popularisent l'expérience des meilleures écoles et des meilleures enseignants.

La direction générale de l'instruction des adultes est assurée par les ministères de l'instruction publique des républiques fédérées qui déterminent le contenu de l'instruction donnée aux adultes dans les écoles, organisent la publication de la documentation scolaire, méthodique et autre, assurent la production du matériel scolaire et le fournissent aux écoles, contrôlent l'état de l'instruction des adultes sur place.

Mais les organismes d'Etat ne sont pas seuls à se préoccuper du développement de l'instruction des adultes. Les organisations économiques et sociales y contribuent aussi largement.

Les entreprises industrielles, les sovkhoz, les kolkhoz, les syndicats et les organisations de jeunes prennent une part importante à l'organisation de l'instruction de la jeunesse travailleuse et des adultes. Ils travaillent à consolider la base matérielle des écoles du soir, favorisent une large participation aux études des travailleurs des entreprises, des sovkhoz et des kolkhoz qui ont besoin d'achever leurs études secondaires, leur créent des conditions favorables pour étudier tout en travaillant.

Le fait, par exemple, que dans la Fédération de Russie, 1.005 écoles du soir urbaines utilisent des édifices et des locaux scolaires construits ou fournis par les entreprises témoigne de la part importante que les entreprises et les organisations sociales prennent à la création des conditions nécessaires pour un large développement de l'instruction des adultes.

Souvent, les entreprises effectuent à leur frais les réparations fondamentales et courantes des bâtiments ou se tiennent les écoles de soir, aident ces écoles à acquérir du matériel scolaire et autre.

Les entreprises industrielles, les sovkhoz, les kolkhoz et les organisations sociales s'occupent également de l'activité des écoles du soir dans le domaine du perfectionnement professionnel des élèves. Ils aident les écoles à mettre au point les programmes pour les disciplines spéciales, fournissent des ingénieurs, des techniciens et des agronomes pour diriger les études théoriques et pratiques destinées au perfectionnement professionnel des élèves.

Auprès des sections de l'instruction publique de district (de ville) et auprès des grandes entreprises on fonde des commissions permanentes d'aide aux écoles du soir composées de représentants de l'administration et des organisations sociales des entreprises, des institutions, des sovkhoz et des kolkhoz. Ces commissions accordent une aide systématique aux écoles du soir; coordonnent l'activité déployée par les entreprises, les institutions, les sovkhoz, les kolkhoz et les organisations sociales locaux en vue de créer les conditions propres au développement et à l'amélioration de l'instruction de la jeunesse travailleuse et des adultes.

A l'heure actuelle, on procède en URSS à la réforme de l'instruction publique, conformément à la Loi «Sur le renforcement des liens de l'école avec la vie et sur le développement du système de l'instruction publique en URSS» adoptée par le Soviet Suprême de l'URSS en décembre 1958 et conformément aux lois des républiques fédérées.

En vertu de cette loi, dans toutes les républiques fédérées en prévoit l'élargissement du réseau des écoles d'enseignement général du soir et l'augmentation du nombre de leurs élèves.

Au cours des prochaines années, ces écoles seront fréquentées principalement par les travailleurs qui auront achevé leurs études à l'école obligatoire de huit ans. De ce fait, la structure de l'école du soir changera. A la place des écoles du soir de 7 ans et de 10 ans, qui existent actuellement, il n'y aura plus qu'un seul type d'école: l'école secondaire d'enseignement géné-

ral du soir (par service). Elle comprendra principalement les IX, X et XI classes. Pendant un certain temps, tant que ce sera nécessaire, les écoles secondaires du soir auront aussi les III—VIII classes qui seront fréquentées par les travailleurs n'ayant pas eu la possibilité de terminer auparavant l'école de sept ans.

Pour les personnes qui n'ont pas la possibilité de suivre régulièrement les cours dans ces écoles, on créé, en dehors des écoles pour correspondance existantes, des sections d'étude par correspondance, auprès des écoles secondaires d'enseignement général du soir et pour les enfants. Cela permettra à un nombre beaucoup plus grand de travailleurs, surtout à la campagne d'étudier par correspondance.

Outre la formation générale qu'elles donnent, les écoles du soir satisferont dans une mesure plus grande que maintenant les besoins des élèves qui veulent perfectionner leur qualification professionnelle.

Les mesures de réorganisation et de développement de l'instruction de la jeunesse et des adultes appliquées dans notre pays aboutiront incontestablement à ce que, dans un proche avenir, tous les ouvriers et paysans d'Union Soviétique auront au moins l'instruction secondaire. Ainsi, un nouveau pas sera fait vers la suppression du décalage entre le travail intellectuel et manuel.

II. L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET SUPERIEUR SPECIALISE

Les travailleurs de l'URSS ont de vastes possibilités d'obtenir sans quitter leur travail, non seulement une instruction secondaire générale, mais aussi une instruction secondaire et supérieure spécialisée.

A ces fins, il existe dans le pays des établissements d'enseignement secondaire et supérieur spécialisé par correspondance et du soir, ainsi que des sections d'études par correspondance et du soir auprès des écoles secondaires techniques des écoles professionnelles et des écoles supérieures permanentes.

L'URSS compte 213 établissements d'enseignement secondaire spécialisé du soir et 54 par correspondance. En outre,

850 sections d'études du soir et 1.000 sections d'études par correspondance existent auprès des établissements d'enseignement secondaire spécialisé permanents. Tous ces établissements ont plus de 750.000 élèves qui font leurs études sans quitter le travail.

Il existe, en outre, dans le pays 9 établissements d'enseignement supérieur du soir et 19 par correspondance. Presque toutes les écoles supérieures permanentes (au cours de l'année scolaire 1958—1959 on en comptait 766) ont des facultés et des sections d'études par correspondance et du soir. Près d'un million de personnes font leurs études sans quitter le travail dans les écoles supérieures, les facultés et les sections d'études par correspondance et du soir. Le nombre des élèves est particulièrement grand dans les spécialités pédagogiques et techniques. Les établissements d'enseignement secondaire et supérieur spécialisé par correspondance et du soir admettent, sans limite d'âge, les personnes travaillant dans l'économie nationale ou dans les institutions et qui passent avec succès les examens d'entrée. Pour être admis dans les établissements d'enseignement secondaire spécialisé il faut avoir au moins l'instruction de sept ans et pour être admis dans les écoles supérieures spécialisées, l'instruction secondaire complète. L'admission a lieu par concours. Priorité est accordée aux personnes dont le travail correspond par son caractère à la spécialité qu'elles ont choisie.

Les travailleurs qui font leurs études sans quitter la production dans les établissements d'enseignement secondaire et supérieur spécialisé bénéficient des conditions nécessaires pour étudier tout en travaillant. Un décret spécial du gouvernement de l'URSS accorde aux personnes qui étudient avec succès dans ces établissements les avantages et facilités suivants:

a) des congés annuels supplémentaires avec maintien du salaire pendant la période où ils font des travaux de laboratoires ou passent leurs examens. Ces congés sont de 10 jours pour les élèves du premier et du deuxième cours des établissements d'enseignement secondaire spécialisé du soir, de 20 jours pour les élèves des premier et deuxième cours des établissement d'enseignement supérieur du soir, de 30 jours pour les élèves des

établissements d'enseignement secondaire spécialisé et d'enseignement supérieur par correspondance;

— de 20 jours pour les élèves du troisième cours et des cours suivants des établissements d'enseignement secondaire spécialisé du soir;

— de 30 jours pour les élèves du troisième cours et des cours suivants des établissements d'enseignement supérieur du soir;

— de 40 jours pour les élèves du troisième cours et des cours suivants des établissements d'enseignement secondaire spécialisé et d'enseignement supérieur par correspondance;

b) des congés supplémentaires de 30 jours avec maintien du salaire pour passer les examens d'Etat dans les établissements d'enseignement secondaire spécialisé et supérieur du soir et par correspondance;

c) des congés supplémentaires avec maintien du salaire pour la période de préparation et de présentation des projets de diplôme (ouvrage de fin d'étude). Ces congés sont de deux mois pour les élèves des établissements d'enseignement secondaire spécialisé du soir et par correspondance et de 4 mois pour les élèves des établissements d'enseignement supérieur du soir et par correspondance. En outre les dirigeants des entreprises et des institutions ont le droit d'accorder (sur recommandation des établissements d'enseignement) un congé supplémentaire d'un mois sans maintien du salaire aux élèves des derniers cours;

d) une réduction de un jour de la semaine de travail pendant les dix mois d'études qui précèdent l'établissement du projet de diplôme (ouvrage de fin d'étude) ou les examens d'Etat. Cette journée est payée à 50%. Les dirigeants des entreprises et des institutions sont autorisés à accorder en plus un ou deux jours libres par semaine sans maintien du salaire aux élèves des établissements d'enseignement secondaire spécialisé et supérieur du soir et par correspondance si ces derniers le désirent.

Des congés supplémentaires sans maintien du salaire sont également accordés aux travailleurs pendant la période des examens d'entrée dans les établissements d'enseignement secondaire spécialisé et supérieur du soir et par correspondance.

Le système d'enseignement technique dans les écoles secondaires techniques, les écoles professionnelles et les écoles supérieures du soir est fondé pour l'essentiel sur les mêmes principes que dans les établissements permanents du même type.

Dans le processus d'étude une place importante est accordée aux cours. Ce sont ces cours qui donnent aux élèves les premières connaissances de base, et c'est par leur intermédiaire que s'effectue la direction du travail individuel des élèves et de toutes les études pratiques et en laboratoires. Lors des travaux pratiques et des travaux de laboratoires une attention particulière est accordée à ce que les élèves se rendent maîtres de la technique moderne d'expérimentation, apprennent à utiliser les appareils de mesure de précision, les machines à calculer, etc. Pour de nombreuses disciplines humanitaires et certaines autres, on pratique largement les séminaires au cours desquels les travaux exécutés par les élèves font l'objet d'une discussion vivante.

Dans les établissements d'enseignement secondaire spécialisé et supérieur par correspondance, la principale forme d'étude, c'est le travail individuel des élèves eux-mêmes. Ils reçoivent de l'établissement d'enseignement où ils étudient la documentation scolaire et méthodique, ainsi que des consultations écrites et orales. Ils exécutent des travaux de contrôle qui sont vérifiés et annotés par les professeurs des disciplines correspondantes. Une fois par an une session est convoquée au cours de laquelle les élèves exécutent des travaux de laboratoires et passent des examens. Pendant cette session, on leur fait également des cours et on donne des consultations sur les travaux qu'ils auront à exécuter par la suite.

Dans les établissements d'enseignement secondaire spécialisé du soir et par correspondance, les études durent un an de plus que dans les écoles secondaires techniques et les écoles professionnelles permanentes. Selon la complexité de la spécialité choisie et le niveau de formation précédente des élèves, leur durée varie de trois ans et demi à cinq ans et demi.

Dans les écoles supérieures du soir et par correspondance la durée des études est en règle générale de six ans.

Les personnes qui ont terminé les établissements d'en-

4 Заказ 433

seignement secondaire spécialisé et supérieur du soir et par correspondance sont assurés de trouver du travail dans leur spécialité et jouissent des mêmes droits que celles qui ont terminé les écoles secondaires techniques, les écoles professionnelles et les écoles supérieures permanentes.

La direction de l'enseignement du soir et par correspondance dans les établissements d'enseignement secondaire spécialisé et supérieur est assurée par le ministère de l'instruction supérieure et secondaire spécialisée de l'URSS et par les ministères correspondants des républiques fédérées.

III. L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

La formation professionnelle et technique des travailleurs est organisée en Union Soviétique par le Comité d'Etat du Conseil des ministres de l'URSS pour l'enseignement professionnel et technique, par les sovnarkhoz, les entreprises, les sovkhoz et d'autres organisations économiques.

En ce qui concerne certaines spécialités (dactylographie, sténographie, comptabilité, etc.) la formation professionnelle est organisée par les Soviets locaux.

La forme la plus répandue de formation des ouvriers parmi les travailleurs adultes et de perfectionnement de leur qualification professionnelle, c'est la formation professionnelle dans les entreprises.

Chaque travailleur a la possibilité d'acquérir une ou plusieurs professions et de perfectionner sa qualification.

La formation professionnelle et technique des ouvriers dans les entreprises revêt diverses formes: pour l'acquisition d'une profession, c'est l'apprentissage individuel au sein d'une équipe, et les cours suivis tout en travaillant ou en quittant le travail dans les ateliers d'étude et de production; pour le perfectionnement de la qualification ce sont les écoles d'expérience d'avant-garde, les écoles techniques des contre-maîtres, les cours techniques et de production, les cours spécialisés, etc.

En URSS, chaque année, plus de 2,5 millions d'ouvriers apprennent de nouvelles professions et près de 6 millions perfectionnent leur qualification professionnelle.

Les mesures concernant la formation des ouvriers et le

perfectionnement de leur qualification constituent une des clauses les plus importantes des conventions collectives que les organisations syndicales concluent avec l'administration des entreprises. La convention collective stipule les engagements réciproques que prennent l'administration de l'entreprise et le comité syndical pour l'exécution du plan de formation des ouvriers et de perfectionnement de leur qualification, les mesures que l'administration doit prendre pour assurer les conditions de la formation professionnelle, ainsi que les engagements de l'organisation syndicale en ce qui concerne sa contribution au recrutement des élèves et des professeurs pour les écoles et les cours, ainsi qu'à la création d'écoles pour l'étude des méthodes avancées du travail et pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement.

Les syndicats usent largement de leur droit de contrôler l'exécution des engagements de l'administration en ce qui concerne la formation professionnelle des ouvriers et des employés dans les entreprises et les institutions. Ils veillent aussi à ce que les travailleurs aient un emploi correspondant à leur qualification.

A l'heure actuelle, en application de la loi sur le renforcement des liens de l'école avec la vie et sur le développement du système de l'instruction publique, on travaille en Union Soviétique à la création d'écoles professionnelles et techniques du soir. Dans ces établissements, les travailleurs occupés dans les diverses branches de l'économie nationale pourront acquérir sans quitter leur travail une haute qualification professionnelle et élever leur niveau d'instruction générale.

IV. INSTRUCTION EXTRA-SCOLAIRE

L'instruction extra-scolaire des adultes a pris une grande ampleur en URSS. Elle s'effectue sous les formes les plus diverses et a pour objectif de satisfaire les besoins intellectuels croissant des travailleurs.

Ce sont les syndicats et les organisations culturelles qui s'en occupent. Ils ont pour cela à leur disposition tout un réseau d'institutions culturelles et éducatives. Ce sont aussi les sociétés,

les organismes de la radio et de la télévision, les organisations de jeunes et autres.

A eux seuls, les syndicats disposent actuellement de 15.414 clubs, maisons et palais de la culture, de 123.000 «coins rouges», de plus de 28.000 bibliothèques, possédant 167 millions de livres, de plus de 17.000 installations cinématographiques et de plus de mille jardins et parcs de culture et de repos.

En outre, le réseau du ministère de la culture de l'URSS compte environ 90 mille clubs, maisons et palais de la culture, dont plus de 77 mille à la campagne, et environ deux mille parcs de culture et de repos.

Ces établissements organisent pour les travailleurs des conférences, des causeries et des consultations sur les divers problèmes de la science, de la technique, de la littérature et de l'art. Par exemple, en 1959 plus de 5 millions de conférences, auxquelles ont assisté au total 324 millions de personnes, ont été faites à l'intention des ouvriers et des employés dans les clubs et les «coins rouges» des syndicats.

Dans les clubs, les maisons et les palais de la culture, on organise aussi des conférences de lecteurs, des projections d'actualités et de films de popularisation scientifique des rencontres des travailleurs avec des personnalités du monde scientifique et technique, littéraire et artistique.

En règle générale, toutes ces manifestations sont gratuites et accessibles à tous les ouvriers et employés.

L'activité artistique des amateurs occupe également une place très importante dans le travail culturel et éducatif des syndicats soviétiques. Dans les clubs syndicaux et dans les entreprises, on a créé 234 milles groupes artistiques d'amateurs comptant plus de 5 millions de membres. En 1959, ces groupes ont donné près d'un million de concerts et de spectacles auxquels ont assisté 177 millions de personnes.

Les organismes du ministère de la culture qui s'occupent des clubs accordent une place importante à l'activité des cercles et des studios. Dans ces établissements, on a organisé plus de 300.000 cercles divers, dont: 67 mille cercles de chant, 24 mille cercles musicaux, 75 mille cercles théâtraux, 41.000 cercles chorégraphiques, 4 mille cercles des beaux-arts, etc. groupant

environ 7 millions de personnes. En outre, dans ces mêmes établissements, fonctionnent actuellement près de 500 théâtres populaires, 60 orchestres symphoniques d'amateurs, 565 théâtres d'art populaire, plus de 230 studios cinématographiques amateurs.

Dans les plus grands parcs de culture et de repos, les organismes du ministère de la culture organisent chaque année environ 20 mille conférences sur des thèmes divers, plus de 30.000 concerts et spectacles, plus de 28.000 projections de films de popularisation scientifique, jusqu'à 8.000 expositions. Environ 7 millions de personnes fréquentent les bibliothèques-salles de lecture qui se trouvent dans les parcs.

Les organismes du ministère de la culture gèrent en outre 908 musées qui mènent un important travail culturel et éducatif parmi la population adulte. En 1950, les musées du pays ont reçu 27 millions de visiteurs, et, en 1959, quarante millions. En dehors des musées d'Etat, il existe dans le pays plus de 500 musées créés par les entreprises et les kolkhoz.

Le rôle des bibliothèques dans l'activité culturelle et éducative est particulièrement grand. En 1958, l'URSS comptait 137.600 bibliothèques publiques, disposant de 752.600.000 volumes. Sur ce nombre, il y avait dans les villes et les cités ouvrières de type urbain 29.000 bibliothèques possédant 368.700.000 volumes et, à la campagne, 108.600 bibliothèques disposant de 383.900.000 volumes.

Les diverses sociétés, et surtout la Société nationale pour la diffusion des connaissances scientifiques, jouent un rôle considérable pour élever le niveau culturel du peuple.

Cette société fondée en 1947 sur l'initiative d'éminents savants et personnalités de la vie sociale, de la littérature et de l'art compte à l'heure actuelle environ 900.000 membres. Elle est devenu une organisation de masse des intellectuels soviétiques reconnue de tout le peuple.

Au fur et à mesure, que le nombre des membres de la société grandissait, le réseau de ses organisations s'est étendu. Aujourd'hui, elle compte 15 filiales dans les républiques fédérées, 152 sections dans les régions, les territoires, les républiques autonomes et plus de 4.000 sections dans les villes et les

districts. On a créé environ 65.000 groupes de membres de la société, dont plus de 6.000 dans les écoles supérieures et les instituts de recherche, environ 6.000 dans les entreprises industrielles et près de 53.000 dans les kolkhoz, sovkhoz et stations techniques et de réparations.

La forme la plus importante de l'activité de la société, ce sont les conférences. En 1959, elle en a organisé 7.400.000 auxquelles ont assisté plus de 500.000.000 de personnes. La plupart de ces conférences (plus de 85%) sont faites par les membres de la société à titre bénévole. Elles portent sur les thèmes les plus divers de la science, de la technique, de la littérature et de l'art. En dehors des conférences sur tel ou tel thème, il y a aussi des cycles de conférences sur certains problèmes de la science et de la technique. On organise également des rapports scientifiques, des conférences théoriques et scientifiques, des consultations scientifiques, etc.

Toutes ces manifestations sont organisées pour les ouvriers dans les entreprises, pour la population rurale dans les sovkhoz et les kolkhoz, pour les employés dans les institutions, pour les élèves dans les établissements d'enseignement, ainsi que sur le lieu d'habitation des travailleurs.

Toute l'activité de la société est adaptée aux divers groupes de la population. Une des branches les plus importantes de cette activité, s'est l'édition d'ouvrages de popularisation scientifique, de sténogrammes des conférences, de documentation scientifique et méthodique et de matériel d'étude, de tracts sur l'expérience d'avant-garde dans l'industrie, sur les transports, et l'agriculture. En 1959, la société a édité 1.800 brochures-sténogrammes de conférences à un tirage global de 30.500.000 exemplaires. Toute cette documentation est publiée dans toutes les langues des peuples de l'Union Soviétique.

La direction de la société dispose de sa propre maison d'édition «Savoir» qui publie les livres et les brochures. En outre la direction de la société édite des revues mensuelles: «Science et vie», «Science et religion», «Vie internationale».

Les filiales de la société dans les républiques et ses sections dans les régions et les territoires s'occupent également de l'édition.

Le musée polytechnique et les maisons de la propagande scientifique et technique (à Moscou, Léningrad, Kiev) les planétarium, la bibliothèque polytechnique centrale, qui appartiennent à la société font également beaucoup pour la diffusion des connaissances scientifiques parmi la population.

En dehors, de la Société pour la diffusion des connaissances scientifiques, le travail culturel et éducatif parmi la population est mené également par de nombreuses autres sociétés.

Par exemple, la Société des chorales de Russie contribue à la popularisation du chant. La société de la Croix Rouge et du Croissant Rouge mène la propagande de l'hygiène tant parmi ses membres (en 1958 on en comptait plus 27.000.000) que parmi la population en général.

D'année en année, les travailleurs de l'URSS ont davantage de possibilités d'assimiler la culture. «Il faut faire en sorte, a dit Khrouchtchev, que les gens qui effectuent un travail utile à la société aient davantage de possibilités de fréquenter à leurs heures de loisirs et s'ils le désirent des établissements où on leur enseignerait les arts, la peinture, la musique, les sciences humaines». Les universités populaires de la culture concourent dans une grande mesure à ce but.

Elles ont commencé à se fonder ces dernières années sur l'initiative des travailleurs eux-mêmes. L'essentiel de l'enseignement et du travail d'organisation y est effectué par des intellectuels soviétiques (savants, ingénieurs, enseignants, médecins, peintres, artistes, etc.) sans aucune rémunération.

L'URSS compte actuellement près de 400 universités populaires, fréquentées par plus d'un million de travailleurs de profession, âge et degré d'instruction divers. Elles sont organisées tant sur le lieu du travail que sur le lieu d'habitation des travailleurs.

Les universités populaires donnent à leurs élèves une certaine somme de connaissances dans le domaine de la musique, du théâtre, des beaux-arts, de la littérature, de la science et de la technique. Elles sont un moyen important pour l'éducation esthétique des ouvriers, des kolkhoziens et des intellectuels, elles contribuent à inculquer aux Soviétiques les habitudes et les normes de la morale communiste, et favorisent la formation

d'hommes harmonieusement développés, de membres actifs de la société.

Les programmes des universités populaires sont établis en tenant compte des désirs de leurs élèves qui veulent acquérir des connaissances dans les domaines les plus divers de la culture, de la science et de la technique. Cela trouve son reflet dans la diversité des types d'universités populaires. Par exemple, dans la Fédération de Russie il existe, en plus des 1820 universités de la culture, 177 universités de progrès technique, 60 universités agricoles, 33 universités pour les parents, 27 universités de la santé, etc.

La radio et la télévision sont aussi un moyen important d'instruction et d'éducation des travailleurs.

On compte dans le pays de 28 millions de postes d'écoute de la radio diffusion. Depuis la guerre la population a acheté 25 millions de récepteurs radio. Bientôt la radio sera installée dans l'ensemble du pays. La télévision a pris beaucoup d'ampleur. Plus de 70 centres de TV et tout un réseau de stations de retransmission des programmes desservent un territoire comptant environ 70 millions d'habitants.

La radio et la télévision sont utilisées pour informer la population des événements dans le pays et à l'étranger, des réalisations de l'industrie, de l'agriculture, de la science, de la technique, de l'art, de la littérature et des sports.

Pour permettre aux travailleurs d'étendre leurs connaissances dans le domaine de la science, de la technique, de la littérature et de l'art, la Radio centrale a fondé une université de la radio dont le programme comprend des cycles de conférence sur des thèmes telles que: «L'Univers et la Terre», «L'origine de la vie sur la Terre», «Comment sont apparus les animaux et les plantes contemporains», «L'atome et l'énergie atomique», «La chimie autour de nous», «Le chemin des étoiles», etc. Les auteurs de ces conférences sont des savants éminents.

La radio répond à toutes les questions que les auditeurs posent sur la science et la technique. A ces fins, elle a des émissions permanentes: «Réponses aux curieux», «Lettres commentées», «Réponses aux lettres des auditeurs sur les problèmes de la médecine», etc.

Les renregistrements documentaires et artistiques sont largement utilisés dans les émissions sur les questions de la littérature et de l'art.

On organise aussi des interventions d'écrivains, de peintres, de compositeurs, de personnalités du théâtre et du cinéma qui parlent aux auditeurs de leur art.

Les revues musicales sont une des formes utilisées pour élever le niveau de culture musicale des travailleurs. Pour les auditeurs qui n'ont pas de formation musicale on a mis sur pied les auditions: «ABC musical» et «Dictionnaire musical» aux cours desquelles on explique la signification des termes de musique, on parle de divers instruments musicaux, et on donne de brefs renseignements sur la vie et l'oeuvre des compositeurs ou sur certaines oeuvres musicales.

Pour les connaisseurs de la musique, il y a des émissions intitulées «Exécution musicale» et «Soirée des enregistrements».

Tous les mois la radio diffuse une émission sous le titre «L'heure musicale de la jeunesse».

On pratique systématiquement la diffusion de concerts-devinettes et de concours musicaux.

Depuis 1959 la radio soviétique organise des «Journées des auditeurs». Les programmes musicaux de ces émissions sont établis à la demande des auditeurs.

Un cycle spécial d'émissions informe les auditeurs sur la vie musicale à l'étranger.

La propagande des connaissances scientifiques, techniques, et artistiques occupe une place importante dans les programmes de la télévision. Cette propagande est menée par «l'Université populaire télévisée» et les journaux télévisés «Savoir» et «Santé».

L'université populaire télévisée a plusieurs facultés: science, technique, art, et langue anglaise. Les conférences y sont faites par de grands savants et des personnalités en vue du monde culturel.

Le journal télévisé «Savoir» fait connaître aux téléspectateurs l'activité des instituts de recherche et des savants, les nouvelles réalisations de la science et de la technique. Le journal

télévisé «Santé» popularise les connaissances sanitaires, les réalisations de la science et de la technique médicale soviétique, les conditions de vie saine, la culture physique et le sport.

L'Union communiste léniniste de la jeunesse (Komsomol), qui est une grande organisation de masse sans parti, mène un important travail d'éducation parmi la jeunesse soviétique.

La propagande des connaissances scientifiques occupe une place importante dans l'activité du Komsomol. Elle est menée par ses organisations en coopération étroite avec la Société pour la diffusion des connaissances scientifiques, les sociétés scientifiques et techniques, les maisons de la technique, les établissements d'enseignement, les instituts de recherche, les écoles et les bibliothèques, aussi bien sous une forme orale que dans la presse des jeunes. La propagande orale est faite sous forme de conférences, ou de cycle de conférences, de débats économiques, scientifiques et techniques, de soirées sur un thème donné, etc. Elle contribue à faire connaître à la jeunesse les dernières réalisations de la science et de la technique, l'expérience de la production d'avant-garde, à diffuser parmi elle les connaissances économiques et les connaissances dans le domaine de la littérature et de l'art.

La propagande écrite est faite par l'édition de livres et de brochures spécialement destinés à la jeunesse. Par exemple le Comité central du Komsomol publie, en commun avec la société pour la diffusion des connaissances scientifiques, des séries de brochures traitant de diverses branches du savoir sous le titre «Série pour la jeunesse», ainsi que sous le titre «Bibliothèque polytechnique pour la jeunesse».

Des Editions du comité central du komsomol «Jeune garde» qui sont une des plus grandes maisons d'éditions pour les jeunes dans le monde, publient chaque année plus de 25 millions d'exemplaires de livres et de brochures, dont beaucoup sont traduits dans les langues étrangères.

En outre, le Comité central du Komsomol publie les revues «Technique pour la jeunesse», «Autour du monde», «Le savoir, c'est la force», «Jeune technicien», «Jeune naturaliste» qui traitent largement des problèmes scientifiques et techniques sous une forme populaire.

Les organisations locales du Komsomol font preuve de beaucoup d'initiative dans le travail culturel de masses parmi la jeunesse. Elles organisent l'activité artistique des amateurs, des conférences de lecteurs, des soirées des questions et réponses, des expositions de livres, des studios cinématographiques amateurs, elles travaillent à inculquer à la jeunesse les habitudes pratiques de la gestion sociale.

* *
*

Tels sont les principales voies, formes et méthodes empruntées pour l'instruction des adultes en URSS.

Quels sont les résultats pratiques du travail effectué en Union Soviétique pour élever le niveau d'instruction générale, le niveau culturel et technique de la population?

Les travailleurs du pays des Soviets réalisent avec succès un grandiose programme qui a pour objet la création de la base matérielle et technique du communisme. Au cours des premiers 18 mois du septennat, on a produit en plus de ce qui était prévu par les chiffres de base du plan septennal: 3,4 millions de tonnes d'acier, 2,6 millions de tonnes de laminés, 5 milliards de kW/h d'énergie électrique, plus de 3 millions de tonnes de pétrole, 4 millions de tonnes de minerai de fer, etc.

Les rythmes rapides d'augmentation de la production industrielle. s'accompagnent d'un progrès technique accéléré dans toutes les branches de l'économie nationale. Les processus technologiques progressistes, la mécanisation et l'automatisation sont largement appliqués. Les millions de travailleurs soviétiques, et avant tout les travailleurs de choc et les collectivités de travail communiste, découvrent sans cesse de nouvelles possibilités d'accroître la production, qu'ils mettent au service de l'édification économique.

Dans une mesure importante, c'est là le résultat de l'instruction du peuple, de l'élévation du niveau général d'instruction et du niveau culturel et technique des travailleurs.

En même temps, l'instruction des adultes contribue à l'enrichissement culturel de la population, enrichissement qui favorise le renforcement des nobles idéaux moraux et forme l'homme

dans l'esprit du patriotisme, de l'humanisme, dans l'amour de la paix et de l'amitié avec les peuples, dans l'esprit de l'internationalisme prolétariat, et incite les masses travailleuses à réaliser des exploits dans le travail.

Mais malgré tout cela, il ne serait pas juste de considérer que le système de l'instruction des adultes en URSS n'a pas besoin d'être développé et perfectionné.

Aux cours des prochaines années, les dispositions de la Loi sur le renforcement des liens de l'école avec la vie seront appliquées avec esprit de suite dans le domaine de l'instruction secondaire supérieure et professionnelle des travailleurs. Une attention particulière sera accordée à l'extension de cette instruction aux liens de l'enseignement avec la vie, avec la production et à l'amélioration de sa qualité.

Il est hors de doute que, par la suite, la vie elle-même et l'initiative créatrice des masses feront surgir de nouvelles formes plus perfectionnées d'instruction extra-scolaire des adultes qui, en Union Soviétique, trouveront naturellement l'appui de l'Etat.

Les efforts conjugués des Etats pour développer et améliorer l'organisation de l'instruction publique, dont l'instruction des adultes fait partie, contribueront incontestablement au progrès culturel général de l'humanité, à une meilleure compréhension entre les peuples et au renforcement de la paix sur la Terre.

EDUCATION OF ADULTS IN THE U.S.S.R.

The remarkable development of Socialist culture is one of the greatest gains of the Soviet state since the days of the October Revolution.

Translating into reality Lenin's teachings on the cultural revolution the Soviet people have made remarkable progress in the field of education, both of children and adults.

A few Sunday schools were the only institutions for the education of the adults in pre-revolutionary Russia. They were created on the initiative of individual progressively-minded intellectuals whose aim it was to offer illiterate and semi-illiterate adults a chance to obtain some knowledge. The schools were run on the means provided by their founders without any state subsidies whatsoever. One should bear in mind that almost 70 per cent of the male and about 90 per cent of the female population of the country could neither read or write at the time.

After the October revolution the education of the adults became a matter of state concern in the country, the state system of public education, as well as trade union, youth and other public organisation taking an active part in educational activities.

Illiteracy of those under fifty was done away with within a very short period of time, forty million people having been taught to read and write during the time of the first and the second five years plans only (1928-1937).

Along with the drive to make everybody literate schools for

adults offering full and incomplete secondary education spread throughout the country. 750 thousand adults were enrolled in such schools on the eve of the second World War.

The war, whose devastating effects on the economy and cultural life of our country are common knowledge, temporarily retarded the development of the education of the adults. However, when the war was still at its high, the Soviet Government took steps with a view of setting up new schools for the adults. Schools of the general type, making it possible for the working youth in towns and the countryside to complete the seven-years and ten-years secondary education without discontinuing their work, were set up in 1943-1944.

Simultaneously other institutions for the adults of the school and extra-school types were spreading all over the country: evening schools, special secondary and higher education correspondence schools, schools for vocational and technical training. The opening of schools was accompanied by the dissimination of scientific and cultural knowledge by means of lectures and through the media of literature, the press etc.

At the present time the Soviet Union is making headway at an unheard of rate in all spheres of human endeavour.

The economy of the country is growing at an unprecedented rate, science and culture are flourishing, the well-being of the population is steadily rising. As a result of the profound transformations in all spheres of social life and on the basis of the victory of socialism in the country the Soviet Union has entered upon a new period of development—the period of extensive building up of a Communist society.

In the current year of 1960 all the workers and office employees will work during seven or six hours a day. That means that everyone in the country enjoys real possibilities—and these will keep on extending in the future—of combining employment and education, of gaining knowledge and widening ones mental horisons and satisfying spiritual needs without quitting work.

At the same time the rapid technical and economic progress under way in the country, intensive mechanisation, automation, employment of chemistry in technology, the extensive application of electronics, the electrification of the national economy etc.—all these developments have a profound effect on the very nature of work which calls for high educational and technical standards of the workers.

The transformation of society into a Communist society, now making headway in the U.S.S.R., involves the education of the wide masses of people, the development of their consciousness and the raising of their political and production activities.

The workers and peasants in the U.S.S.R. are directly involved in matters of state management, they discuss drafts of the most important state laws, take an active part in the drawing up of production plans for their factories, state and collective farms, they enjoy the services of various cultural institutions, join various social organisations and clubs. Many workers and peasants are elected to the local and state Soviets.

Under these conditions all-round education becomes not only a necessity but a vital need for the citizens of the country.

At the present time the following structure of the educational institutions for the adults came into being in the Soviet Union:

(a) general secondary education is offered to the citizens of the U.S.S.R. both in towns and the countryside through evening secondary schools (schools for young workers and peasants) and through secondary correspondence schools; the same schools provide facilities for advanced vocational training;

(b) secondary specialized education is offered to the adults employed in the national economy through a system of correspondence and evening specialized middle schools (technical schools and vocational schools) as well as at the evening and correspondence departments of day-time specialized middle schools;

(c) higher specialised education is offered to the working people without discontinuing employment through correspondence and evening higher schools, as well as through the correspondence and evening departments of the day-time higher schools;

5 Заказ 433

(d) various courses for vocational training, schools of advanced technological production methods, technical schools for foremen as well as training by apprenticeship provide possibilities for acquiring skills necessary in industrial and agricultural production;

(e) all-round development of the workers and peasants, enrichment of their cultural and technical erudition, the dissimination of knowledge in the field of science, technology and arts is likewise ensured through various forms and methods of extra-school educational activities, staged for the benefit of the adults.

The system of education of the adults meets the various demands and aspirations of the people and offers the working man unlimited access to sources of knowledge and educational facilities.

I. SCHOLASTIC EDUCATION

Scholastic education takes a place of special importance in the system of education of the adults in the U.S.S.R. It forms an organic part of the educational system as a whole.

An extensive network of town and village seven-year and ten-year schools of the general type (schools for young workers and peasants) has been created in the U.S.S.R. Secondary schools in which training is offered by correspondence serve the same purpose.

A great number of new schools is annually opened in the country by the local authorities to meet the ever growing numbers of those who are after schooling. Especially great is the growth of the evening secondary schools and the evening classes of the day-time schools for children which is clearly seen from the comparative table below covering data for the 1950-51 and 1959-60 school years:

Year	Number of secondary evening schools (independent)			Number of day-time schools for children with evening classes for adults		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
1950-51	3564	3519	45	264	38	226
1959-60	10249	7593	2656	5874	343	5531

It follows from these data that the total number of independent secondary evening schools grew almost threefold in the 1950-1959 period. Their number doubled in towns and cities while in the countryside the increase rate is 59; the number of day-time schools for children which opened evening classes increased within the same period 9 and 24 times in the urban and rural districts respectively.

The total number of those attending incomplete and complete secondary schools as well as evening classes increased from 1350 to 2143.1 thousand; out of that number the increase in the VIII-Xth grades is from 295.9 to 1385.0 thousand i.e. 4.7 times.

Besides, in the 1959-60 school-year there were 245 secondary correspondence schools with a total enrollment of 164.5 thousand students.

Thus, the total enrollment of students in the evening and correspondence secondary schools, who studied without discontinuing employment, was 2307.6 thousand out of which 111.6 thousand were women.

There is no age limit for those who want to attend these schools. Students in their thirties and forties are by far not a rarity here.

The overwhelming number of the students succeed in getting incomplete or full secondary education. 130.9 thousand got their incomplete secondary education certificates in 1950-51, while 56.0 thousand obtained their full secondary education certificates. In 1958-59 the former group grew to 195.7 thousand while those who left the schools boasting of complete secondary education increased up to 300.9 thousand.

The programmes of scholastic education of the adults in each Union Republic take into account its national peculiarities. The Ministries of Education of the Union Republics are responsible for the approval of programmes, curricula and text-books used in schools. The scope of knowledge, obtained by the students of the schools for adults is essentially the same as that offered to the pupils of ordinary (daytime) schools for children.

After leaving the 7th grade of the evening or correspondence

school the student may join a specialised middle school while those who took a ten-year education programme are eligible for enrollment into higher schools (Universities and colleges).

Special classes aimed at bettering the professional skills of the students have been introduced (on an optional basis) in the evening schools of the country. The students become more proficient in the trades they are employed in; sometimes, however, they study a new trade or one close to their own.

While gaining general and special knowledge the students of the evening classes become more broad-minded in political and cultural matters, enrich their knowledge of fine arts. The teaching of History, Constitution of the U.S.S.R., Literature has this aim in view. Besides, schools acting in conjunction with trade union and youth organisations, organise lectures on various scientific, technical and cultural topics, invite the students to join various discussions, book readers' conferences, home talent shows and concerts. Students are likewise invited to join various literary, musical, painting etc. hobby-groups.

Promotion of the ideological, political, ethical and moral development of the students, the raising of their cultural level form an organic part of the educational and cultural activities of the evening schools.

Schools for adults of the general type are opened in towns, factory settlements and in the rural districts in persuance of special decisions taken either by the Councils of Ministers of Autonomous Republics or by the Executive Committees of the District or Regional Soviets of the Working People's Deputies. Schools are set up at some industrial and transport enterprises, construction jobs, on Soviet and collective farms. Some of them are opened to cater to the needs of a number of enterprises, offices, collective and Soviet farms of the locality.

At the present time two types of general education evening schools will be found in the U.S.S.R.: incomplete middle schools—comprising the V-VIIth grades—and middle schools, formed of the VIII-Xth grades. If necessary, these schools might also form preparatory classes (IIIrd and IVth grades).

The correspondence schools are secondary educational establishments comprising the V-Xth grades.

The school year lasts 36 weeks in the evening and correspondence schools, surplus time being allocated in the VIIth and Xth grades for examination periods. However, in some rural evening schools, as well as in town schools with students employed as season-workers, the length of the school year does not exceed 26-28 weeks.

New enrollment into all the classes of the evening and correspondence schools is conducted annually.

The number of students in each class is 20, while in rural districts incomplete classes of 15 are tolerated.

Tuition in the evening and correspondence schools is free. Educational activities are planned in such a way as to allow the students possibilities of successfully combining studies without discontinuing employment.

To make this possible:

(a) classes are scheduled so as to suit the students (in shifts, on seasonal arrangement plans, etc.);

(b) contact hours are brought to the minimum;

(c) coaching is offered on an individual basis to those in need of assistance on the part of the teachers.

Thus in 1959-60 over 40 per cent of the town schools (general type) for adults in the Russian Federation held their classes in morning, noon and evening shifts. These schools comprised about 58.0 per cent of the number of students.

The students contact hours load is about 15—18 hours a week.

Besides, the students are optionally offered special classes, lasting 1—2 hours a week, for special studies to perfect their vocational skill and extend their qualifications.

Coaching on an individual basis is offered to all those in need of it, the time allotted for the purpose being 2—3 hours a week per each class. The total number of contact hours in the evening schools does not exceed 20 per week which makes it possible to schedule only 3—4 days of obligatory attendance classes weekly.

Individual instruction is the principal method of tuition employed at correspondence schools.

The evening and correspondence schools break up for vaca-

tions twice a year—for ten days in winter—and three months in summer time.

Privileges enjoyed by the students of the evening and correspondence schools, are instrumental in creating conditions favourable for those who study concurrently with being gainfully employed.

The privileges for the students granted by a number of special legislative acts have a number of provisions which are binding on the management.

By the decision of the Government of the U.S.S.R. all those who get passing marks at evening and correspondence secondary schools of the general type without discontinuing employment work a shortened week cut down either by one working day (or by a number of working hours corresponding to it) with a 50-per cent pay for the time.

Besides the management of industrial enterprises, construction jobs, offices etc. was authorised to grant to the students of the evening and correspondence schools 1—2 free days without pay, if they want to avail themselves of the opportunity to catch up with their studies.

Students of the VIIth and Xth grades get additional vacations at their places of employment with full pay for the duration of the examination periods: 15 and 20 working days in the VIIth and Xth grade respectively.

The management of industrial enterprises, construction jobs, offices, etc. are responsible for creating favourable conditions for those who take up studies at evening and correspondence schools without interrupting employment (night shifts should be avoided whenever possible, no assignments given which involve departure to other habitations, etc.), at the same time the progress the students make in their studies should be taken into account when considering promotion openings on the job etc.

The teaching staff of the schools, their academic and methodological training are pivotal in ensuring high standards of educational activities in schools for the adults. Most of the teachers employed by the evening and correspondence schools of

the general type are university graduates or those who were through teachers' colleges (pedagogical institutes).

The teachers of schools for adults are paid on the same basis as those in day-time schools of the general type.

Employing a multitude of methods, the teachers of the evening schools pay special attention on close ties between school and life, production processes, they try to permeate the teaching process with answers to practical needs, and draw fully upon the experience the students they gained in life; they foster habits of independent studies and abilities to apply the knowledge the students gained in practice.

Independent studies by the students are the basis of educational activities at correspondence schools. The schools arrange individual and collective consultations for their students. Periodically check-ups are staged by way of individual symposiums on the sections of the programme covered.

Various bodies of the people's education system render assistance to the teachers of the evening and correspondence schools to perfect the methods they employ and make these more effective.

The students of pedagogical institutes are sent for their teaching practice not only to day-time general schools for children but to the schools for adults as well (evening schools). This provides the necessary theoretical and practical background for their employment upon graduation in the schools of any type.

The evening schools are subject to periodic inspections by District, Town, Regional, Territorial Departments of People's Education and by the Ministries of People's Education of the Autonomous Republics with a view of providing the principals and the teachers of these schools with concrete recommendations on various organizational and methodological methods.

Teachers' refresher courses and institutes set up in each region, territory and republic (autonomous republic included) conduct annual short-time sessions and seminars for the benefit of those evening school teachers who want to extend their pedagogical qualifications and become more proficient in methods. The refresher courses are completely financed by the state budget. The same institutions are entrusted with the task of

studying, accumulating and spreading the best methods employed in teaching adults. Teachers, who have no diplomas from pedagogical institutes, are given ample opportunities to complete higher education, without quitting teaching at schools, by studying at the evening and correspondence departments of pedagogical institutes.

The Ministry of Education of the R.S.F.S.R. publishes a special journal "General Education School for Adults". The journal carries articles by the evening schools teachers and principals on their experience, holds discussions on the most acute administrative and methodological problems they face in their practice, as well as discussions on the programmes of education of adults. The publication carries brief information items on education of adults in foreign countries. Specific methodological problems of education of adults are taken up by specialized journals published for teachers of the general type schools (Mathematics at School Journal, Russian Language Teachers' Journal, etc.).

The teachers of the evening schools in their practice apply the results of the research work accomplished by the Academy of Pedagogical Sciences of the R.S.F.S.R. and the pedagogical research institutions functioning in each union republic.

These institutions, along with research work on general pedagogical problems and publication of various monographs and findings on teaching methods and the creation of various aids to be used at day-time children's schools, take up specific methodological problems of education of adults. Special manuals on teaching methods to be used at evening schools in Russian language classes, mathematics, biology were published in the course of the last three years. Collection of articles relating the experience of adult school teachers in solving various educational problems saw print too.

The growing importance which is being attached at the present time to evening and correspondence schools made it imperative to set up a special research institute under the Academy of Pedagogical Sciences of the R.S.F.S.R.

The basic principles of education of adults in the U.S.S.R.

are laid down by the state which, at the same time, creates all the material prerequisites for its development.

The state plans on the development of national economy of the U.S.S.R. and the Union Republic make provisions for the extension of the network of evening schools and the number of students to be enrolled therein.

The all-Union budget and the budgets of union republics as well as those of the local Soviets make special allocations for financing the evening and correspondence schools.

The evening schools are under the immediate guidance of the People's Education Department of the Executive Committees of the District (Town) Soviets of Working People's Deputies, which see to their needs, ensure the fulfilment of enrollment quotas, staff the schools with teaching personnel, offer guidance in and control of the educational activities of the schools in question.

The same functions but on a larger scale are performed by the People's Education Departments of the Executive Committees of the Regional and Territorial Soviets of the Working People's Deputies. In the autonomous republics the function rests with the respective Ministries of People's Education. These bodies coordinate the activities of the District and Town People's Education Departments and solve specific local problems. The appointment of school principals is likewise their responsibility.

General guidance on education of adults is the function of the People's Education Ministries of the union republics which approve the school programmes, publish the text books and teachers' manuals, place orders for the manufacturing of aids and school equipment and conduct supervisory and inspection work.

The activities of state authorities in the field are combined with large scale assistance of local economic and social organisations. Enterprises, Soviet farms, collective farms, trade unions and youth organisations take an active part in spreading education among the adults. They help the schools with various administrative and material matters, cooperate in ensuring mass enrollment of the adults, create working conditions favorable for those who concurrently work and study.

The active cooperation of this kind is proved by the fact that in the Russian Federation 1005 evening town schools are housed in buildings either specially built or re-built for the purpose by industrial enterprises.

Current repairs and general overhaul of the school buildings are very often performed at the expense of the enterprises which often grant funds to the schools to meet various supply problems.

In addition the same bodies, take part in the activities of the evening schools aimed at raising and perfecting the vocational training standards of the students. They help the schools in the drawing up of programmes on special subjects, send engineers and agronomists to act as lecturers and instructors at improve-your-skill lessons.

Permanent Aid-to-Evening Schools Committees are set up at the District (Town) People's Education Departments as well as at big industrial enterprises. These are formed of representatives of the management and social organisations of the factories, Soviet and collective farms, etc. The Committees render all possible assistance to schools, coordinate the activities of the local bodies interested in the promotion of education of the adults. In persuance of the Law "On Closer Ties between School and Life and Further Development of Public Education in the U.S.S.R.", adopted by the Supreme Soviet of the country in December 1958 and the corresponding Laws, adopted by the Supreme Soviets of Union Republics, schools reorganisation is well under way in the Soviet Union.

The law envisages the further growth of the number of evening schools of the general type and their students' contingents in all union republics. In the future these schools will enroll mostly those who are through with eight-year compulsory education. This involves basic structural changes in the evening school system. The current seven-year and ten-year schools will be substituted by a single-type general education secondary school (with classes run in shifts). The school will be formed of the IXth, Xth and XIth grades.

During the transition period, however, the schools will also

have IIIth-VIIIth classes for those who did not manage to get complete 7-year education in the past.

Those, who for some reason or other are deprived of the possibility to attend school regularly, will be invited to join newly organized correspondence departments attached to the evening and mass day-time secondary schools. The new correspondence departments will be created to complement the existing network of correspondence schools. This will enable us to increase considerably the total number of students especially in the rural districts.

Along with general education the schools will offer their students better facilities for raising their vocational training standards.

As a result of the reorganization of the school system in the U.S.S.R., all workers and peasants of this country will have as a minimum complete secondary education. This will be a new stop towards narrowing the gap between mental work and physical labour.

II. SECONDARY AND HIGHER SPECIALIZED EDUCATION

The working people of the Soviet Union have every opportunity of getting not only general school education but also secondary and higher specialized education without discontinuance of employment

This is ensured by a wide network of correspondence and evening secondary schools and higher specialized educational institutions, as well as correspondence and evening courses at day-time technical schools and institutes.

The Soviet Union can boast of 213 evening and 54 correspondence secondary specialized educational institutions. Apart from this, day-time specialized educational institutions have 850 evening and 1000 correspondence departments. The number of students studying without discontinuance of employment at secondary specialized educational institutions exceeds 750,000.

There are also 9 evening and 19 independent correspondence institutes in the country. Practically all day-time institutes, which numbered 766 in 1958-59, have correspondence and evening departments. Altogether about one million people study

at evening and correspondence institutes, departments and courses without discontinuance of employment. It is characteristic that pedagogical and technical trades attract especially large number of students.

The correspondence or evening secondary specialized schools and higher educational institutions admit all persons gainfully employed regardless of their age who succeeded in passing the entrance examinations. Men and women willing to enter a secondary specialized school should have at least a 7 year school education, while a complete 10 year course of school studies is required of those entering a higher educational institution. In all cases the candidates have to pass a competative examination. People with practical experience in the speciality they chose to study are given priority.

The working people studying without discontinuance of employment are offered all necessary conditions. By special decrees of the Soviet Government, persons successfully studying in the above-mentioned educational institutions receive the following privileges:

(a) annual additional leaves with full pay during a period of laboratory work and examinations;

— additional 10 days leaves for Ist and 2nd year students of secondary evening specialized schools;

— additional 20 days leaves for Ist and 2nd year students of higher educational institutions;

— additional 30 days leaves for students studying by correspondence in secondary specialized schools and higher educational institutions;

— additional 20 days leaves for 3rd year and senior students of secondary evening specialized schools;

— additional 30 days leaves for 3rd year and senior students studying in higher evening educational institutions;

— additional 40 days leaves for 3rd year and senior students studying by correspondence in secondary specialized schools and higher educational institutions;

(b) additional 30-day leaves with full pay during a period of state examinations in evening and correspondence secondary specialized schools and higher educational institutions;

(c) additional leaves with full pay during graduation work to be presented for the diploma:

— 2 months leaves for the students of evening or correspondence secondary specialized schools,

— 4 months leaves for the students of evening or correspondence higher educational institutions.

The management of factories and plants are authorized to grant (upon the recommendation of a respective educational institution) an additional one-month leave without pay to graduation year students;

(d) a working week reduced by one day during 10 months preceding the beginning of graduation work to be presented for the diploma or prior to the state examinations, the student receiving 50 per cent of the wages for each day off, but not less than the minimum wages paid in the trade. Besides, the managers of factories and enterprises have the right to give additionally one or two days a week without pay during the above-mentioned period to the students of evening and correspondence secondary specialized schools and higher educational institutions.

Additional leaves without pay may likewise be granted during a period of entrance examinations to evening and correspondence secondary specialized schools and higher educational institutions.

The system of theoretical education in evening technical schools and institutes is based chiefly on the same principles as that in the corresponding day-time educational institutions. A considerable amount of the curriculum is devoted to lectures. Lectures give the students rudimentary knowledge and guide them in their independent practical and laboratory work. The purpose of the latter is to train the students in experimentation techniques, to train them in using measuring instruments, computing equipment, etc. A widely spread form of studying the humanities and some other subjects is the seminar of a research nature which is conducted as a lively discussion of the papers presented by the students.

The main method of studying at correspondence secondary specialized schools and higher educational institutions is inde-

pendent work of the students. The students studying by correspondence receive all necessary books and manuals as well as oral and written consultations from the educational institution. The students make tests which are checked and reviewed by the teachers of the respective subjects. Once every year the students come to the institution for laboratory work and to take the examinations. At the same time they attend lectures and consultations concerning their future work.

The tuition term at evening and correspondence secondary specialized schools is one year longer than that in day-time technical schools. Depending on the kind of speciality and the standard of the students' general education it varies from 3.5 to 5.5 years.

As a rule the tuition term at evening and correspondence higher educational institutions lasts 6 years.

The graduates of all types of educational institutions (correspondence, secondary, and higher school graduates) are provided with jobs under a special distribution plan in accordance with the specialities acquired.

The methodological guidance and administration of specialized secondary schools and higher educational institutions are effected by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the U.S.S.R. and the respective ministries of the Soviet Republics.

III. VOCATIONAL TRAINING

The vocational and technical training of the working people is organized and directed in the Soviet Union by the State Committee of the Council of Ministers of the U.S.S.R. on Vocational and Technical Training, by District Economic Councils, enterprises, state farms, and the like.

The vocational training in some applied trades (type-writing, short-hand, accounting and book-keeping) is directed by local Soviets.

The greater part of adult workers get their vocational training through skill betterment schemes at industrial enterprises.

Every worker has an opportunity to master one or even several trades and to become more proficient on the job.

The vocational and technical training of workers at industrial enterprises takes various forms: new trades are taught by individual-team method (apprenticeship), at courses without discontinuance of employment, or, on the contrary involve an interruption of it in training workshops; workers, willing to improve their vocational standards and skill study at advance production methods schools, foremen's training courses, vocational training courses, specialized courses, etc.

Over 2.5 million workers acquire new trades in the U.S.S.R. every year, about 6 million people study under the vocational advancement schemes.

The measures to be taken for training the workers and giving them opportunities to improve their skill constitute one of the most important provisions of the Collective Contract signed by the trade union and the management of any enterprise. The Collective Contract comprises mutual commitments of the enterprise management and local trade union committee on training the workers and provisions for advanced vocational training, as envisaged by the enterprise plan, the commitments of the management in providing the necessary conditions for vocational education as well as the commitments of the trade unions to render help in staffing the schools and courses with instructors and the enrollment of students. Schools to study the advance production methods and improved training methods must be likewise established.

The trade unions make good use of the right to controll the management on its commitments concerning vocational education of industrial and office and workers. They also see to it that the workers are employed according to their skills and qualifications.

At the present time in compliance with the Law "On Closer Ties Between School and Life and Further Development of Public Education in the U.S.S.R." new vocational schools are being established in the Soviet Union. As a result ever growing number of workers from different branches of the national economy will be able to improve their vocational skill and the general educational level without discontinuing employment.

Extra-school education of adults is conducted through various channels and in a vast variety of forms and is aimed at meeting the ever growing spiritual needs of the working people.

The organization of extra-school educational activities of adults in the U.S.S.R. is the responsibility of the trade unions and cultural bodies which have various cultural and educational establishments for the purpose as well as that of voluntary societies, youth and other organizations and radio and television networks.

At present only the trade unions of the country have 15.414 clubs, houses and palaces of culture, 123.000 recreational rooms, over 28.000 libraries, stocked with 167,000,000 copies of books, over 17,000 film projectors and about 1,000 of the so-called gardens and parks of culture and rest.

Apart from that there are about 90,000 clubs, houses and palaces of culture (of which 77,000 are in rural areas) as well as 2,000 parks of culture and rest which function under the auspices of the Ministry of Culture.

These establishments organize lectures, talks and consultations on various problems of science, engineering, literature and art.

In 1959, for example, some 5 million lectures and talks were delivered in the trade union clubs and recreational rooms. They were attended by 324 million people.

Readers' conferences, demonstrations of newsreels and popular science films, and gettogether sessions at which the working people meet men of science, engineers, writers and artists are also organized in clubs, houses and palaces of culture.

These, as a rule are free and open for all the industrial, office and professional workers, to attend.

Amateur arts rank quite high in cultural and educational activities of the Soviet trade unions. In trade union clubs and directly at the enterprises some 234,000 amateur art companies have been set up. They list almost 5 million participants. In 1959 these companies and hobby groups presented about one million concerts and shows attended by 177 million people.

An important role is also assigned to the activities of art societies and studios functioning in the clubs under Ministry of Culture. There are over 300,000 different hobby-groups including: 67,000 singing, 24,000 musical, 75,000 theatrical, 41,000 choreographic, 4,000 fine arts, hobby-groups. These societies and hobby-groups have the membership of about 7 million people. Apart from that the clubs have about 500 amateur theatres, 60 amateur symphony orchestras, 565 people's theatres and over 230 amateur film studios.

Annually about 20,000 lectures and talks on various topics are delivered, over 30,000 concerts and performances given, over 28,000 shows of popular science films staged and up to 8,000 different exhibitions are organized in the largest parks under the Ministry of Culture. Nearly 7 million visitors attend libraries and reading rooms in these parks.

There are 908 museums under the Ministry of Culture. These museums are likewise engaged in cultural and educational activities. In 1950 27 million people visited the museums of the country while in 1959 the figure grew to 40 million. Apart from the state museums there are over 500 amateur factory, collective farm and rural museums.

The cultural and educational role of libraries is exceptionally great. In 1958 there were 137.6 thousand large libraries in the U.S.S.R. with 752.6 million copies of books, out of that number 29 thousand libraries with the total of 368.7 million copies of books were to be found in towns and urban areas while 108.6 thousand libraries with the total of 383.9 million copies of books functioned in rural areas.

The role of different voluntary societies in raising the standard of culture of the people is also very great. Here especially important is the role of the All-Union Society for Advancement of Scientific Khowledge.

The society was established in 1947 on the initiative of prominent scientists, public figures, men of letters and art. At present it has about 900 thousand members, and has become a mass voluntary organization of the Soviet intelligentsia and won general recognition of the people.

Along with the increase in membership grows the net of

local organizations of the Society. At present the Society for Advancement of Scientific Knowledge unites the Societies of 15 Soviet Republics, has 152 branches in Districts, Territories, Regions and Autonomous Republics and over 4,000 branches in cities and towns. About 65,000 member groups have been organized. Out of that number over 6,000 are at higher educational establishments and research institutes, about 6,000 at the industrial enterprises and about 53,000 on collective farms, state farms and agricultural machinery repair and maintenance stations.

The most important type of activity of the Society is the staging and delivery of lectures. The number of lectures delivered in 1959 reached 7.400 thousand with over 500 million people attended them. Most of the lectures (over 85%) are delivered free of charge. They embrace a wide range of subjects on science, engineering, literature, and art. Apart from the lectures on individual topics a series of lectures on certain problems of science and engineering, as well as scientific reports, theoretical and production conferences, scientific consultations, etc. have been conducted by the Society.

All these activities are staged for the workers—in enterprise, for the rural population—on collective and state farms, for the employees—in offices, for the students—in educational institutions as well as at places of permanent residence on a block to block scheme.

All the activities of the Society are differentiated to take into account the interests of various groups of the population.

One of the most important fields of activity of the Society is the publication of popular-scientific literature, verbatim reports of the lectures, creation of methodological and visual aids, publication of leaflets on progressive methods to be applied in industry, transport and agriculture. Only in 1959 some 1800 different booklets (verbatim reports of lectures) with a circulation of 30.5 million copies were published. The literature is published in all the languages of the peoples of the Soviet Union.

The Board of the All-Union Society has its own publishing house "Knowledge".

Apart from that the Board issues monthly magazines

"Science and Life", "Science and Religion" and "International Life".

Engaged in publishing activities are also the Republican Societies, and its regional and territorial branches.

Great contribution to dissemination of scientific knowledge among the population is made by the Society's institutions: the Polytechnical Museum in Moscow and Houses of Scientific and Technical Propaganda (in Moscow, Leningrad, and Kiev), planetaria, the Central Polytechnical Library.

Besides the Society for the Advancement of Scientific knowledge, many other voluntary societies carry on cultural and educational activities among the population.

For instance, the All-Russian Choral Society contributes to dissemination of choral culture. The Red Cross and Red Crescent Society widely popularizes hygienic knowledge both among its members (which in 1958 amounted to over 27,000,000) and among the population generally.

With every coming year new opportunities for mastership of culture open up for Soviet working people. "It is necessary to strive for such conditions", N. S. Khrushchov pointed out, "under which people engaged in useful labour in society, would have greater opportunities for studying in leisure time in educational institutions where they could master art, painting, music humanities". To a considerable extent, the People's Universities of Culture serve these aims.

The Universities of Culture opened in the country in recent years on the initiative of the working people. All basic educational and organizational work in these universities is carried out on a voluntary basis without any remuneration by representatives of Soviet intelligentsia (scientists, engineers, teachers, physicians, painters, artists, etc.).

At present there are about 4,000 People's Universities in the country which are attended by over a million of working people of various trades, ages and education levels. They are founded both at enterprises and territorially.

The People's Universities give their students a definite scope of knowledge in the field of music, theatricals and fine arts, literature, science and engineering. They are an important

means of aesthetic education of workers, collective farmers and intelligentsia, they help to form habits and standards of Communist ethics promote the formation of versatile people, active members of society.

Curricula of the People's Universities are drawn up with due consideration for the desire of students themselves who strive for mastership of knowledge in various fields of culture, science and engineering. This finds its reflection in the versatility of the People's Universities. For example, the R.S.F.S.R., besides 1820 Universities of Culture, there are 177 Universities of Technical Progress, 60 Universities of Agricultural Knowledge, 33 Universities for Parents, 27 Universities of Health, etc.

Radio and television are also important media for education and upbringing of the working people.

The country has over 28,000,000 plug-in sets in the wire-broadcasting system. In post-war time the population purchased 25,000,000 radio sets. The country is completing the creation of an all-over wire-broadcasting radio system. Television came into wide use. Over 70 television centres and a network of relaying stations broadcast television programs for a territory inhabited by nearly 70 million people.

Radio and television informs the population on events in the country and abroad, on achievements of industry and agriculture, science, engineering, art, literature and sports.

To assist working people in widening their knowledge in the field of science, engineering, literature, art, Radio Moscow established a radio university the programmes of which include such lectures as "Universe and Earth", "Origin of Life on Earth", "Origin of Today's Animals and Plants", "Atom and Atomic Energy", "Chemistry Around Us", "Road to Stars", etc. These texts of the lectures are presented by prominent popular science writers.

Soviet people receive answers over the radio to all kind of questions on science and engineering. For this purpose arrangements were made for permanent broadcast programmes entitled: "Answers to People Thirsty for Knowledge", "Letters

with Comments", "Answers to Radio Listeners' Letters on Medical Problems", etc.

In broadcasts on problems of literature and art wide use is made of documentary and art gramaphone records.

Arrangements are also made for lectures of prominent modern writers, painters, composers, theatre and cinema workers who speak on their creative work.

Music educational broadcasts are one of the forms of promoting musical culture. For audiences with little musical knowledge programs "ABC of Music" and "Dictionary of Music" are broadcasted. These programmes explain the meanings of musical terms, describe individual musical instruments, give brief data on the life and creations of prominent composers, etc.

Listeners of a greater musical culture can listen in broadcasts "Masterpieces in Musical Performance", and "Sound Recording Favourites".

Every month a radio newsreel "An Hour of Music for the Youth" is broadcasted.

"Guess-the-Item" concerts, musical quizes and competitions likewise systematically go on the air.

Since 1959 the Soviet radio began to conduct "Listener's Days Programmes". These musical programmes are drawn up on the basics of listeners' requests.

A special series familiarises the listeners with musical life abroad.

In television programmes prominent place is given to disiminating knowledge of science, engineering and art. This work is carried on by the "People's University on Television" and television "Knowledge" and "Health" programmes.

The People's University on Television has the following "departments": science, engineering, art and English. Lectures and talks in the television university are conducted by prominent scientists and outstanding workers of culture. The "Knowledge" programme familiarizes the television viewers wish the work of research institutes and individual scientists, it presents the latest achievements of science and technology. The "Health" programme popularises knowledge of sanitation and hygiene,

achievements of Soviet medical science and sanitation, health hygiene, physical culture and sports.

Active educational work is carried on among the Soviet youth by a mass, non-Party organization—the Leninist Young Communist League of the Soviet Union (L.Y.C.L.S.U.).

An important place in the activities of the L.Y.C.L.S.U. is given to the dissemination of knowledge among the Soviet youth effected in close cooperation with the All-Union Society for the Dissemination of Scientific Knowledge, scientific and engineering societies. Engineering Clubs, educational establishments, research institutes, schools, libraries both in oral form and through the media of the youth press. Oral propaganda of knowledge is effected by means of one-time and serialised lectures, economic and scientific conferences, etc. It promotes popularization of latest achievements of science and engineering, production innovations, economic knowledge and knowledge in the fields of literature and arts.

Publication of various books and pamphlets specially addressed to the youth is the main channels for dissiminating scientific and technological knowledge. For example, the L.Y.C.L.S.U. Central Committee in co-operation with the All-Union Society for the Advancement of Scientific Knowledge is publishing a series of pamphlets on various topical subjects under the title: "Youth Series" and "Polytechnical Library for the Youth". The "Young Guard" publishing house of the L.Y.C.L.S.U. Central Committee, which is one of the world's largest publishing houses annually puts out over 25 million copies of books and pamphlets. A considerable number of books offered by this publishing house is translated into foreign languages.

Besides, the L.Y.C.L.S.U. Central Committee publishes the following magazines "Technology for the Young", "Around the World", "Knowledge Is Strength", "Young Technician", "Young Naturalist". These magazines in a popular form present problems of science and engineering of interest to the young.

The Young Communist League local organizations display much initiative in conducting cultural work among the youth. They organize amateur art activities, reader's conferences, question-and-answer evenings, book exhibitions, amateur film studios, instill the public spirit and foster active participation in local self-government among the young.

* *
*

Such are the main ways, forms and methods of education of the adults in the U.S.S.R.

What are the practical results of the work carried on in the Soviet Union for the purpose of raising the general educational and cultural level of the population, of spreading the technological know-how?

The working people of the Soviet country successfully carry out the gigantic programme aimed at the creation of the material and technical basis of Communism. During the first year and a half of the Seven-Year Plan period the industrial output surpassed the target figures: in steel—by 3.4 million tons, in rolled metal—by 2.6 million tons, in electric power—by 5,000 million kilowatt-hours, in oil—by over 3 million tons, in iron ore—by 4 million tons, etc.

The high rate of industrial output is accompanied by rapid progress in all branches of the national economy. Progressive technological processes, mechanization and automation of production are being introduced on a large scale. Millions of Soviet working people and first of all, shock workers and teams of Communist Labour disclose ever new production resources and place them to the service of economic development.

All this is, to a considerable extent, the result of the people's education, the raising of the working people's general educational, cultural and technical levels.

At the same time the education of the adults contributes to the development of culture, strengthens lofty moral ideals, instills the spirit of patriotism, humanism, fosters peaceful aspirations, develops the ideology of friendship among peoples, proletarian internationalism and inspires the working masses for labour feats.

But it would be incorrect to assume that the system of adult education in the U.S.S.R. needs no further development and improvement.

In the field of secondary, higher and vocational education our efforts in the coming years will be centered on realizing the provisions of the "Law on Closer Ties between School and Life". Special emphasis will be placed on widening the scope of education along these lines, on establishing closer ties between education and life and on the improvement in educational techniques.

Undoubtedly, in due time life itself and the creative initiative of the masses will advance new more perfect forms of extra-school education of adults which will undoubtfully meet with the support of the Soviet State.

The united efforts of states for further development and improvement of education on a national scale, with the education of adults as its integral part, will undoubtedly contribute to the cultural progress of mankind and will foster better understanding among peoples and bring about the consolidation of peace throughout the world.